

Pályázat

a Hódmezővásárhelyi Hódmezővásárhelyi Varga Tamás

Általános Iskola

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Botkáné Kovács Henriett

2021. március 15.

II. Bevezetés

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.” (Eötvös József)

Pedagógusi pályám minden eddigi lépését ebben az intézményben tettem meg. A főiskolai diploma megszerzése után 1997-ben a Tarjáni Általános Iskolában kezdtem el tanítani, amelynek neve az eltelt évek alatt többször változott: Varga Tamás Általános Iskola, Varga Tamás Általános Iskola és Óvoda és a jelenlegi a Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola. Az eltelt évtizedek alatt viszont nem történt változás abban, hogy a tantestületet olyan pedagógusokból áll, akik hisznek az együttműködés, a közösség erejében, a gyermekközpontú szemléletben, a folyamatos szakmai megújulásban. Ezt azóta tudom, amióta pályakezdő pedagógusként a Diákönkormányzat vezetése feladatom lett és így rögtön az egész iskolával és az összes diákjával kapcsolatba kerültem. Iskolai kirándulásokat és rendezvényeket szerveztem és megtapasztaltam a közösség építő erejét a gyerekek és pedagógusok között egyaránt. Az ekkor szerzett tapasztalatok ma is munkám egyik hajtóereje.

Az intézményben eltöltött 24 év alatt változó és egyre bővülő pedagógiai szerepkörökben dolgoztam együtt a diákokkal, a kollégákkal, a szülőkkel és az iskola egyéb partnereivel. 2009-től az alsó tagozatos munkaközösség vezetőjeként egyre alaposabban megismertem kollégáim munkáját. Együtt éltük át az oktatásban végbemenő változásokat. Tudjuk, hogy magas szintű oktató munkát végezni akkor lehet, ha alkalmazkodunk ezekhez a változásokhoz, új oktatási módszereket ismerünk meg és alkalmazunk a mindennapi gyakorlatunk során, együttműködünk és örülünk egymás sikereinek.

2014-ben a közoktatási vezető szak elvégzésével komolyabb ismereteket szereztem a közoktatás rendszeréről, benne az egyes intézmények működésének folyamatairól. Olyan korszerű, átfogó ismereteket nyújtott, melyek gyakorlati alkalmazása a vezetői munkakör szakszerű ellátásához nyújt segítséget.

Az elmúlt három tanévben a vezetői feladatok kapcsán a felelősség érzése teljesen más megvilágításba került számomra. A napi szintű tevékenység a kollégákkal, a szülőkkel, a gyerekekkel, az iskola partnereivel az együttműködés, az információátadás, amellyel a közös munka zökkenőmentességét tudjuk biztosítani. Hiszem, hogy a jelenlegi tantestület - az egymásért, a gyerekekért, az iskoláért együtt dolgozó pedagógusok - és a munkánkat segítő dolgozók színvonalas, munkája biztosítja a tovább fejlődésünket.

Büszke vagyok arra, hogy intézményünkben a gyermekközpontúság alapelve mentén olyan ismeretek átadására, elmélyítésére törekszünk, amellyel az iskolából olyan kiegyensúlyozott személyiségű tanuló lép ki, aki képes megfelelni a jelenkor kihívásainak.

Egy nyugodt, bizalommal teli légkör, a jól képzett, következetes magatartást tanúsító tantestület iskolánk működésének alapja.

Ennek a munkának a megvalósításához szeretném kérni a támogatást.

III. Szakmai helyzetelemzés

1. A Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola

A Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola Hódmezővásárhelyen, a város külterületén található. Beiskolázási körzetünkben élő családok anyagi-, szociális-, kulturális helyzete rendkívül változatos képet mutat, ezért oktató- nevelő munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon is megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor fontosnak tartjuk a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését.

2007. szeptember 1-jén a hódmezővásárhelyi közoktatási rendszer átszervezése után egy új szervezeti rendszer indult el az intézmény életében.

A 2015/2016. tanévtől Mártély község általános iskolája intézményünk tagintézményeként működött. A felső tagozatos tanulók autóbusszal érkeztek az iskolába, az alsó tagozatos gyerekek 1-4. évfolyamon összevont osztályban tanultak.

A 2020/2021-es tanév szeptemberétől a tagintézményben megszűnt a tanítás.

Intézményünk jelenleg 20 osztállyal, első, harmadik, hatodik és hetedik évfolyamon három, a többin két párhuzamos osztállyal működik. A tanulók összetétele heterogén, eltérő családi- és szociális háttérrel rendelkeznek. A családokban megfigyelhetők a társadalom problémái, például a szülők közötti viszályok, anyagi gondok, nevelési hiányosságok, a tanulók lelki problémái.

A gyermekek tudás készség-, képesség és szocializációs szintje nagyon eltérő képet mutat. A hátrányok leküzdése az oktatás és nevelés minden színterén fontos feladat, mégpedig a tanulók aktív bevonásával a tanulási folyamatba. A szabadba kihelyezett tanítási órák, a kooperatív tanulási technikák segítenek konkrét tárgyi tevékenységen át kompetencia alapú ismeretekhez juttatni a gyermekeket, fejleszteni együttműködési készségüket, növelni motivációjukat az önálló ismeretszerzésre. Nemcsak a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, hanem a tehetséges tanulókat is támogatjuk. 2016. után 2021-ben is elnyertük a Kiválóan Akkreditált Tehetségpont címet. Fontos, hogy

felismerjük és fejlesszük az átlagon felüli képességekkel rendelkező tanulók képességeit is.

Az iskola sajátossága, névadónk Varga Tamás után a kompetencia alapú oktatás, a tanórai tevékenykedtetés, játék, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, a szemléltetés kiemelt fontosságú. Módszertani alapelvünk a cselekvő tapasztalatszerzésből kiinduló tanulás. Mindezzel együtt jár az eszközök sokrétű használata is.

Kiemelt hangsúlyt kap az esélyegyenlőség biztosítása. A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók, valamint az ép intellektusú, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás és mozgáskorlátozott tanulók integrált nevelése is megvalósul az intézményben.

2013. szeptember 1-től az egész napos iskola is bevezetésre került, amely program országos kidolgozásában részt vettem pedagógustársaimmal. Számunkra ez azt a kellemes terhet jelenti, hogy a tanulókkal kötetlenebb formában (pl.: szakkörök, szabadidős foglalkozások keretében) tudunk még bensősegebb kapcsolatot kialakítani.

Intézményünk pedagógiai programjának legfontosabb alapelve a gyermekközpontú oktatás szemléletének alkalmazása. Ezt szem előtt tartva szülőként és pedagógusként is arra törekszem, hogy gyermekeinkben kialakítsuk a sikerekre való törekvés igényét, a problémákra való odafigyelést, hogy adottságaik, képességeik megismerése alapján el tudják dönteni, hol a helyük a társadalomban. Meg kell tanítanunk őket a kudarcátűrésre, a konfliktuskezelésre, tolerálni és együttműködni másokkal, alkalmazkodni a felgyorsult világhoz, a tudományok gyors fejlődéséhez, az információáramláshoz.

2. Infrastrukturális feltételek

2010-ben megtörtént iskolánk teljes körű felújítása. Ekkor egy szinttel és új tantermekkel bővült az eredeti épület, valamint akadálymentessé vált, illetve egy közösségi tér az ún. Játékház került kialakításra, amely a hétköznapi tanteremként, délutánonként szabadidős tevékenységek, kisebb rendezvények megvalósítására is alkalmas.

Jól felszerelt tantermeinkben a bútorok a tanulók és a pedagógusok igényéhez igazodnak, alkalmasak a differenciálásra, csoportmunkára, a kooperatív tanulásra. Több nyertes pályázatnak, beszerzéseknek köszönhetően – a legkorszerűbb IKT eszközök (interaktív táblák, projektorok, laptopok, tabletek, mobiltelefonok, interaktív panelek, okos tévé) segítik a pedagógusok napi munkáját, az egyes tárgyak szemléletesebb oktatását.

Az udvaron a tanulók számára kialakított pihenők, játszóterek, sportpálya illetve nagyméretű kinti játékok (pl.: homokozó, malom, ugróiskola) teszik lehetővé a szabadidő hasznos eltöltését.

Tornatermünk kicsi, nem szabvány méretű, de hely hiányában sajnos nem bővíthető, ezért egy tornaszoba és a közelben lévő sportpálya segíti a mindennapos testnevelés órák biztosítását, illetve tanulóink úszás órákra járnak a város uszodájába. Évekkel ezelőtt a tornateremben egy mászófal került felállításra. A 2-3. évfolyamos tanulók a Vívócentrumba járnak vívás órára.

Iskolai könyvtárunk alapterülete kicsi, kb. 4000 kötetes állományunk van, de lehetőségünk van az online olvasás és a könyvtárközi kölcsönzés biztosítására is. Tanulóink könyvtárhasználati felkészítése kiválóan alkalmas az önművelés, a tudásszerzés igényének felkeltésére és az információgyűjtésre.

Az iskola ebédlője, az ún. Kollégium épülete teljes körű felújításra szorul. A tetőszerkezet, homlokzat felújítása, a nyílászárók cseréjére, a mosdók felújítására, az épület energetikai korszerűsítése elengedhetetlen fontosságú ahhoz, hogy tanulóink a kor színvonalának megfelelő helyen étkezzenek.

A csoportbontás miatt egy-egy napon kicsinek érezzük az iskolát, valamint a téli időszakban és esős napokon, iskolai műsorok alkalmával egy tágabb közösségi tér, aula is hiányzik az iskolai szintű program megvalósításához.

Örökös Ökoiskolai cím birtokosaként kiemelt feladatként tekintünk a környezetünk védelmét szolgáló szemléletformálásra. Próbáljuk kialakítani a szelektív hulladékgyűjtésre való igényt, felhívjuk a figyelmet az energiatakarékosság fontosságára. A környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei jelen vannak a napi munkában, az iskola működtetésében, a gyerekek étkeztetésekor vagy a táborok szervezésekor.

3. Személyi feltételek

Pedagógusok száma: 42 fő

GYED-en lévő pedagógus: 5 fő

Felmentési idejét tölti: 1 fő

Iskolatitkár: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 5 fő

Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő

Egyéb ügyintéző: 1 fő

Karbantartó: 2 fő

Takarító: 5 fő

Közfoglalkoztatott: 5 fő

A tantestület tagjai a képesítési eljárásoknak megfelelnek, az oktatási feladatok elvégzéséhez a személyi feltételek megfelelőek.

Az intézmény irányítását a megbízott intézményvezető és két helyettese végzi, de az iskola irányításában fontos szerepük van a munkaközösség-vezetőknek is. Aktívan dolgozik a diákönkormányzat és segítő pedagógusa, aki a diákok véleményének, javaslatainak tolmácsolásában segít a tantestület felé.

Az intézményben az dolgozó pedagógusok egy egymást segítő, összeszokott közösség. Mindenkinek jut többlet feladat (ügyelet, felügyelet, kíséret, helyettesítés stb.), amely sokszor nagyon megterheli a kollégákat. A napi működés fontos segítői az adminisztratív dolgozók, a pedagógiai asszisztensek, a védőnő, az utazó gyógypedagógusok, a karbantartók és a takarítók, akik szintén elkötelezetten, lelkiismeretesen végzik munkájukat.

Az átlagéletkor jelenleg 40 év feletti, amely azt jelenti, hogy tapasztalt, sok mindent megélt pedagógusok alkotják a tantestület magját. Többen közülük szakvizsgázott, egyetemet végzett szakemberek, akik az elmúlt években aktívan vettek részt továbbképzéseken, amelyeken új és hatékonyabb tanítási módszereket és tanulásszervezési eljárásokat ismerhettek meg. Legutoljára a Komplex Alapprogram képzésein tizenhárom pedagógus vett részt.

Minden kollégára jellemző az a fajta felkészültség, mellyel képes támogatni a tehetséges és a felzárkóztatásra szoruló tanulókat egyaránt. Megvan bennük az igény az élethosszig tartó tanulásra. Ismerik és alkalmazzák az infokommunikációs eszközöket. A pedagógusokra jellemző, hogy nagy figyelmet fordítanak a tanulók családok háttérének megismerésére, szociális problémák megoldására. A családot, mint partnert vonjuk be az iskola mindennapi életébe.

Az iskolavezetésnek mindig szem előtt kell tartania, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok jól érezzék magukat és hivatásnak tekintsék munkájukat.

4. Tanulói összetétel

Iskolánk tanulói Hódmezővásárhely peremkerületén található Tarján városrészben.

tanulói létszám	416 fő
hátrányos helyzetű tanulók száma	52 fő
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	3 fő
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	89 fő
SNI tanulók száma	42 fő
BTMN tanulók száma	34 fő
magántanuló	3 fő
iskolabuszt igénybe vevők	12 fő

(forrás: 2021. félévi statisztika)

A táblázat adatait vizsgálva jól látható, hogy tanulóink összetétele heterogén. Diákjaink általánosságban szeretnek iskolába, erős bennük az osztályközösséghez tartozás tudata. A tanulás iránti motivációjuk többségükben felkelthető, de abban gyakran a felső tagozatos tanulók kevésbé kitartók. Szívesen vesznek részt az iskola életét színesítő tanórán kívüli programokon, projekt napokon (pl.: iskolai farsang, osztálykirándulások).

A szociális háttér nagymértékben befolyásolja az otthonról hozott műveltség szintjét, a motivációt, a tanuláshoz való igényt és magatartást. Sok energiát fektetünk a tanulási, magatartási problémával küzdő tanulók megsegítésére, próbáljuk őket felzárkóztatni, esélyt biztosítani a sikeres továbbtanuláshoz. A jelenleg érvényben lévő digitális

munkarendben is az előző tanévben szerzett tapasztalatainkat tovább fejlesztve próbáljuk diákjaink tanulását napi szinten ellenőrizni és nyomon követni.

Tanulóink többsége jellemzően szakközépiskolában, illetve szakiskolában folytatja tanulmányait, de büszkék vagyunk azonban arra a kisebb létszámú tehetséges csoportra, akik gimnáziumban tanulnak tovább.

Az alsó tagozaton az egész napos iskola oktatásszervezési formának kiemelt szerepe van, mert hatékonyan segíti az óránkon tanultak elmélyítését. Magas a tanulószoba kihasználtsága. A tanulószobai foglalkozásokat is nagy számban igénylik a tanulók, hiszen tudják, hogy szakszerű segítséget kaphatnak a foglalkozást vezető pedagógusoktól. Ezeknek a foglalkozásoknak az eredményességének növelése érdekében a második félévi tanulószobát úgy szerveztük, hogy kisebb csoportos foglalkozások keretében, osztályonként is tudjunk segíteni a nehezebben tanuló diákokat.

A változatos tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, sportkörök stb.) nagyon vonzóak a gyerekek számára, mert meg tudják mutatni mi az a tevékenység, amiben tehetségesek és mi az, amely örömet, kikapcsolódást nyújt számukra.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a demográfiai adatokat ismerve, hogy évről évre hogyan tudjuk biztosítani a tanulói létszám állandóságát, mely az iskola fennmaradásának alapja. Mindig öröm számunkra, ha a tervezett két osztály helyett hármat is tudunk indítani.

5. Oktató-nevelő munka

Munkánk során megpróbálunk olyan módszertani fogásokat alkalmazni, amely alkalmas a tanulók érdeklődésének felkeltésére és fenntartására. Az ismeretek projektben való feldolgozása, a személyes tapasztalatszerzésen, az aktív részvételen alapszik, mely során a tanulót a közösségért felelősséget érző emberré próbáljuk nevelni.

Próbáljuk megalapozni az egyéni tanulási módszereket és szokásokat az életkori jellemzők figyelembevételével.

A mindennapos testnevelés keretében a mozgásigény kielégítésére, mozgáskoordinációs képességek alapozására, fejlesztésére törekszünk. Egészsnegnap keretén belül is próbáljuk hozzásegíteni a tanulókat az egészséges testi és lelki állapot fenntartásához.

Fontos eleme a mindennapjainknak a differenciálás és a tehetséggondozás. A tanulói összetételből is jól látható, hogy iskolánk összetétele heterogén. A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók, valamint az ép intellektusú, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott diszlexiás, diszgráfiás, és diszkalkuliás tanulók integrált nevelése is megvalósul az intézményben.

A hátrányos helyzetű tanulóink felzárkózása továbbra is az egyik legfontosabb feladatunk. Emellett nagy hangsúlyt fektetünk tehetségpontként működve az igazán kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók kiválasztásában és fejlesztésében. Folyamatosan keressük számukra az iskolán kívüli programokban való részvétel lehetőségeit, a kollégák hatalmas energiát fektetnek a versenyekre való felkészítésbe.

2013. szeptember 1-től az egész napos iskola bevezetésre került. Számunkra ez azt a kellemes terhet jelenti, hogy a tanulókkal kötetlenebb formában tudunk még mélyebb kapcsolatot kialakítani. Ez a tanulásszervezési forma jobb lehetőséget biztosít a tanultak begyakorlására, hiszen az iskolai program keretében, a tanítók irányításával történik, és ott helyben azonnal megtörténik a gyakorlás értékelése is. A szabadidős foglalkozások is szervezettek (pl.: kézműves és sportfoglalkozások, hangszeres foglalkozások). A tanulók életkori sajátosságainak jobban megfelel ez a változatos, pihenőkkel tarkított időbeosztás, így terhelésük egyenletesebb. Délutáni időszakra szerveződnek az élményszerző és kevésbé kimerítő készségfejlesztő órák és a szabad foglalkozás. Az új munkaidő beosztással lehetőségünk nyílt többféle délutáni elfoglaltságot szervezni a tanulóknak. Szakkört, tehetséggondozó kört, felzárkóztatást, sportfoglalkozást és művészeti csoportot működtetünk, amelyek nagyon népszerűek a tanulók körében.

Kiemelt feladatként kezeljük az osztályközösségek erősítését, hiszen az egész intézmény hatékony működésének alapja az összetartó, összeszokott osztályközösség.

Az eredményesség érdekében belső mérési eredményeinkre, a kompetenciamérés és a DIFER mérés eredményeire épített fejlesztéseket alkalmazunk.

A nyelvi és matematika csoportbontás azt a célt szolgálja, hogy a tantárgyak iránt az átlagosnál jobban érdeklődő, jobb képességű tanulók lehetőséget kapjanak a szárnyalásra.

Igazi kihívást jelent a kollégák számára a városi versenyek szervezése, az intézmények által szervezett versenyekre való felkészítés és az azokon való jó szereplés.

6. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az iskola működése szempontjából nagyon fontos a megfelelő kapcsolat kialakítása intézményi partnereinkkel. Iskolánk vezetősége mindig szem előtt tartotta és tartja is a külső és belső kapcsolatok építését, ápolását. Úgy gondolom, jó kapcsolatot ápolunk partnereinkkel.

Vezetőségi feladat a szakmai munkacsoportok megszervezése. A **munkaközösségek** tervszerű munkaszervezése az iskolai munka alapja. Hat szakmai munkaközösség (Alsó tagozatos-, Reál-, Humán-, Osztályfőnöki-, Tehetség- és az Integrációs Pedagógiai Rendszer) működik iskolai szinten, amely biztosítja a megfelelő kapcsolattartást az iskolavezetés és a pedagógusok között.

A fenntartói és működtetői feladatok kapcsán jó kapcsolatot ápolunk a **Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal**.

Az intézményegységek közötti kommunikáció és információcsere is nélkülözhetetlen a hatékony munkavégzéshez.

Nagy hangsúlyt fektetünk az **átmenetek** segítésére. Kiemelten fontos kapcsolataink a körzeti óvodáink. Az óvoda-iskola átmenetet segítő programjaink 2004. óta hatékonyan működnek, amelyek szervezése a kezdetektől fogva egyik fő feladatunk. A nagycsoportos óvodások és szüleik számára az átmenetet segítő programokat (Óvodás hét, nyílt tanítási órák, Lego-vár, Mesevár, óvodás rajzpályázat) szervezünk a minél sikeresebb és zökkenőmentesebb iskolakezdés érdekében.

A 4-5. osztályos átmenet könnyítése érdekében is kidolgoztuk az átmenetet segítő programjainkat (pl.: felsős kollégák órái a 4. osztályban, Ki ismeri jobban a negyedikeseket?).

Végzős tanulóink pályaválasztásának segítése érdekében a középiskolákkal hosszú évekre visszamenőleg jó a kapcsolatunk. 7-8. évfolyamos tanulóinknak pályaaorientációs foglalkozásokra, bemutató rendezvényekre, pályaválasztási fórumokra kísérik, Pályaaorientációs napot, szülői értekezletet tartunk.

Az iskola életében meghatározó szerepet tölt be az **Intézményi Tanács**, amely munkánkat segíti, támogatja.

Az iskolavezetés és a **Közalkalmazotti Tanács** közötti megállapodás alapján a szervezet az alkalmazottak érdekében egyetértési, véleményezési és javaslattételi jogával élve adott kérdésekben véleményt alkot.

Egy iskola életében kiemelten kezelendő a **szülőkkel** való együttműködés. A hagyományosan bevált fórumok (fogadó óra, szülői értekezlet, családlátogatás) a tanév végén megrendezésre Platán-party, a karácsonyi kézműves délután jó alkalmat ad arra, hogy még szorosabbá tegyük a kapcsolatot.

Mindemellett a tanulókkal is igyekszünk a tanítási órákon kívül is megfelelő kommunikációt kialakítani és tartalmas, élményt nyújtó programokat szervezni.

A **Péczy Attila Alapfokú Művészeti Iskola** kihelyezett tagozatai (zongora, furulya, szolfézs, néptánc, társastánc, képzőművész) a tanulók által nagyon népszerűek.

Az **egyházak** képviselőivel a hit- és erkölcstan oktatás bevezetése óta szorosabbá vált az együttműködésünk.

Napi kapcsolatban vagyunk a **társintézményekkel**, részt veszünk rendezvényeiken, az általuk hirdetett tanulmányi versenyeken, együttműködünk velük pályázatok keretében.

A **pedagógiai szakszolgálatok** szakemberei fejlesztőfoglalkozások keretében heti rendszerességgel nyújtanak segítséget magatartási problémákkal, tanulási nehézségekkel, beszédhibával küzdő tanulóinknak. Tanácsaikkal, javaslataikkal iránymutatást adnak pedagógusainknak a gyerekkel való mindennapi foglalkozásban. A tanulási és magatartási problémák feltárásában, kezelésében segítséget nyújtanak a **Nevelési Tanácsadó és Szakértői Bizottság** szakemberei.

A **Diákönkormányzat** szerepe kiemelkedő az iskola életében. Feladatuk, hogy a segítő pedagógus irányításával megfelelő formában juttassák el észrevételeiket a tantestület számára, és népszerű iskolai rendezvények megszervezése.

A **Kapcsolat Központ** munkatársaival is napi szintű a kapcsolata az intézményvezetésnek, az ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógusnak és az érintett osztályfőnököknek.

A helyi **kulturális intézmények**- Bessenyei Ferenc Művelődési Központ, Emlékpont-programjaira, mozi- és színházlátogatásokra kísérik tanítványainkat.

A **Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Tanszékét** is partnereink között tudhatjuk. A főiskolai hallgatók a mentorpedagógusaink segítségével betekinhetnek iskolánkban a pedagógus szakma rejtelmeibe.

Az **Egészséges Vásárhelyért Program** szakmai tevékenységéhez csatlakozva továbbra is hatékony és rugalmas kapcsolatot szükséges fenntartani a programban érintett szervezetekkel. Az intézmény egészségprojektje alkalmat ad arra, hogy kialakítsunk a tanulóknál egy egészséges magatartási forma iránti igényt. A mindennapos testnevelés és a hozzá kapcsolódó felmérések, állóképesség vizsgálatok, az úszásoktatás, az iskolaorvosi- védőnői tevékenység, mind nagyon fontos a tanulók testi-lelki egészségének megőrzése érdekében.

Az intézmény rendszeres kapcsolatban áll az iskola a **gyermekvédelem** feladatait ellátó szervezetekkel és hivatalokkal (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, gyámhivatal, kormányhivatal, jegyző), a rendőrséggel, bírósággal az aktuális ügyekben.

7. Pályázati tevékenység

Az intézmény vezetése törekszik arra, hogy a mindennapi oktató-nevelő munka gördülékenyen működjön, a körülmények megfelelőek legyenek. Ennek érdekében az elmúlt időszakban jelentős pályázati tevékenységet folytattunk és folyamatosan kerestük a források bevonásának lehetőségét.

Hazai és uniós pályázatok megvalósítása kapcsán kompetencia alapú oktatás került bevezetésre, mely által ismeretekbe ágyazott készség,- és képességfejlesztés valósul meg. Megvalósításra került a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok, felzárkóztatása, az integrált nevelés feltételrendszerének működtetése.

A tehetséggondozás terén is folyamatos sikereket érünk el, így alkalmassá váltunk arra, hogy kiválóan akkreditált tehetségpontként működhessünk.

Az infokommunikációs technikai eszközök használata és az általuk biztosított magas szintű oktatás is mára már a mindennapi munkánk részévé vált.

A Határtalanul pályázati program keretein belül a határon kívüli magyar iskolákkal továbbra is folytatjuk a kapcsolatok ápolását és megragadunk minden lehetőséget a látogatások megszervezéséhez.

A szakmai tartalmú pályázatok mellett a taneszközök fejlesztésében is jelentős támogatásokat valósítottunk meg.

Jelenleg érvényben lévő pályázataink:

EFOP-3.11.1-17 „Szülő-Suli” a tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül.

EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” című pályázat célja a tanulók kulcskompetenciájának, kiemelten a digitális eszközökkel támogatott szövegértés, matematika és természettudományos képesség és készség fejlesztése.

EFOP-3.2.15-VEKOP-17 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztéssel, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című projekt. Célja: a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése.

8. Az intézmény arculata, hagyományaink

Az intézmény életében az elmúlt években nagyon sok változás történt, de mindig sikerült megőriznie saját arculatát, azokat a már kipróbált, hagyományokra épülő elemeket, amelyek vonzóvá tesznek minket. Próbálunk minden évben a már meglévő programjainkon alakítani, változtatni és újakat is szervezni.

A tanulói összetételünk sokfélesége mellett az inkluzív, gyermekközpontú, gyermekszerető, toleráns szemléletet szem előtt tartva folyamatosan formáljuk arculatunkat. A jövőben megőrzendőnek és egyben fejlesztendőnek is tartom az alábbi értékeinket:

- egyéni fejlesztésen alapuló differenciált oktatás,
- felzárkóztatás, tehetséggondozás,
- átmeneteket segítő programok működtetése,
- projektek, témanapok szervezése,
- integrációs tevékenység a kompetencia alapú oktatás jegyében,
- belső műhelymunka fejlesztése,
- Lego alkalmazás a tanítási órákon,
- az idegen nyelv (angol, német) tanulásának fontossága,
- az idegen nyelv és a matematika emelt szintű oktatása,
- a környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységek,

- egészségfejlesztés,
- pályaorientációs tevékenység,
- belső mérési rendszer működtetése,
- év végi „mestermunka” a 8. évfolyamon,
- idegen nyelvi (angol, német) próbanyelvvizsga,
- hagyományápolás, hagyományőrző programok szervezése,
- sportolási lehetőségek biztosítása,
- szabadidős foglalkozások szervezése,
- projekt kirándulások szervezése.

IV. Az intézmény vezetésére vonatkozó fejlesztési elképzelések

Olyan iskolát szeretnék, ahol munkámat a nevelőtestület által megalkotott Pedagógiai Program elvei és célkitűzései mentén csapatban végezhetem. A pedagógusokkal folytatott beszélgetések, a napi munka során tapasztaltak alapján gondoltam át a fejlesztési területeket. Legfőbb célom, az eddigi értékeinket megtartani, fejleszteni, gyarapítani, hogy az iskola külső és belső partnerei által megfogalmazott igényekhez igazodó oktató-nevelő tevékenységet folytatva szervezzem tovább az intézmény életét. Az utóbbi években egyre több dicsérő szót kapunk az iskolánkba jelentkező tanítványaink szüleitől. A jó hírnevet nehéz megszerezni és mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy a jó hírnevünk megmaradjon.

1. Személyi feltételek

Az intézményműködését és annak sikerességét a benne dolgozó pedagógusok és alkalmazottak határozzák meg. Fontos, hogy magas szintű pedagógiai szaktudással, módszertani felkészültséggel és informatikai ismeretekkel rendelkezzenek.

- Tantestületünkben a pedagógusok átlagéletkora viszonylag magas. Jövőbeli feladat a fiatal, új kollégák körütekintő kiválasztása, a pályakezdők segítése, mentorálása. Már most komoly gondot jelent egyes tantárgyaknál a szakos ellátottság biztosítása. Ez későbbiekben az idősebb kollégák nyugdíjba vonulásával fokozottabban előtérbe fog kerülni. Elsősorban a reál szakosok (matematika, fizika, informatika) vannak kevesebben.
- A hatékony együttműködés érdekében különösen hangsúlyt kell fektetni a nyugodt légkör megteremtésére a zökkenőmentes együttműködés érdekében.
- Fontos a jó kapcsolat kialakítása a tanulókkal, szülőkkel és a kollégákkal egyaránt.
- A zavartalan munkához fontos a megfelelő információáramlás kellő időben történő biztosítása.
- A fejlesztésre szoruló, mentális problémákkal küzdő tanulóink számára iskolai pszichológus biztosítása.
- Szakmai továbbképzések megvalósítása, módszertani megújulásra.

- A belső hospitálások, az egymás közötti tapasztalatcsere, egymástól való tanulás igényének fejlesztése.
- Egyenlő munkaterhelés biztosítása.
- Következetes tanári magatartás, példamutatás magunk és a tanulók számára.
- Az osztálytermi munkát segítő pedagógiai asszisztens alkalmazása.
- Közösségfejlesztés, a külső partnerek bevonásával is.

2. Szervezeti fejlesztés

- A munkaközösség-vezetők szerepének erősítése, nagyobb szerepvállalás a vezetésben.
- A minősítési rendszer zökkenőmentes működtetése.
- Belső ellenőrzési terv készítése, folyamatos ellenőrzés, értékelés megvalósítása.
- A pedagógusok tájékoztatása a továbbképzési lehetőségekről, az élethosszig tartótanulás, az önképzés ösztönzése.
- Az óralátogatások alkalmával az egymástól tanulás ösztönzése.
- A munkafegyelem javítása, mely elengedhetetlen a zökkenőmentes működéshez.
- Az arányosabb teherviselés elvének érvényesítése.
- Az iskolai élet jogainak és kötelességeinek összehangolása (diák, szülő, pedagógus számára).
- A diákönkormányzat véleményének, konstruktív javaslatainak meghallgatása.

3. Az oktató-nevelő munka tartalmi fejlesztése

Az oktatás és a nevelés két egymástól elválaszthatatlan tevékenység. A nevelésnek minden tevékenységünkben tudatosan meg kell jelenni. Mi pedagógusok a magunk személyiségével is nevelünk.

- A csoportbontás alkalmazása ott, ahol a tanulói összetétel miatt szükséges.
- Az idegen nyelv oktatása terén törekedni kell a kisebb létszámú csoportok kialakítására. A kor követelményeihez igazodva szükség lenne egy nyelvi labor kialakítására. Fontos lenne, hogy a tanulók tudjanak, merjenek idegen nyelven megszólalni, kommunikálni hétköznapi helyzetekben, meg tudják értetni magukat.

Az emelt szintű csoportba járó tanulók ún. próba nyelvvizsga letételével adjanak számot tudásukról 8. osztály végén.

- A kompetenciamérések eredményei alapján a tanulók hatékony fejlesztésének biztosítása.
- Az anyanyelvi kultúra, az olvasási-, szövegértési készség fejlesztése. Fel kell keltenünk a diákokban az olvasási és a szép magyar nyelvhasználat igényét.
- Sokoldalú személyiségfejlesztés (viselkedéskultúra, kommunikáció, énkép, önismeret, együttműködés stb.).
- A tanulók motivációs szintjének felkeltése és fenntartása.
- Átmenetek segítése (óvoda-iskola, alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola).
- A tanulás tanításának erősítése, olyan tanulási módszerek megismertetése, amellyel a diákok hatékonyabban képesek tanulni.
- A tehetséggondozás, tehetségkörök működtetése, felzárkóztatás fontossága.
- A tanulási-, magatartási-, pszichés nehézségekkel és a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésére különösen fontos figyelmet fordítani.
- A környezettudatos-, egészséges életmód igényének kialakítása és fejlesztése.
- A jól felszerelt informatikai eszközparkunk jó kihasználása.
- Komplex Alapprogram megismertetése a kollégákkal, a tanórákon hatékony alkalmazása.

4. Infrastrukturális fejlesztés

Az ún. Kollégium épületének felújítása sürgető és fontos kérdés. Itt található iskolánk ebédlője és a rajzterem, amely teljes körű felújításra szorul. Szükség lenne az épület energetikai korszerűsítésére, a nyílászárók cseréjére, a vizesblokkok és a tetőszerkezet felújítására, egy korszerű modern iskolai ebédlő kialakítására. Intézményvezetőként az egyik legfontosabb feladatom lesz a felújítás szorgalmazása.

A tornaterem mérete kicsi, nem szabvány méretű, bővítésére hely hiányában nehézséget okoz, de időről-időre keressük a lehetőséget ennek megoldására. Jelenleg egy tornaszoba segíti még a mindennapos testnevelés órák megvalósítását.

Fontos feladat az iskolaudvar és sportpálya borításának rendbetétele, állapotának felújítása, a Játékház tetőszerkezetének cseréje.

5. Együttműködés fejlesztése

Az intézményben a napi szintű kommunikáció leggyakoribb formája az online kapcsolattartás, amely az iskola levelezőrendszerén keresztül történik. A hatékonyság érdekében nagyon fontos az információáramlás.

A kialakult járványügyi helyzetben a személyes jelenlétet igénylő értekezletek helyett az online értekezletre tértünk át, amelyet a Microsoft Teams felületén tartunk.

Az információs értekezlet sokkal jobban segíti az oktató-nevelő munkát, ha a rövid tényközlések után műhelymunkává, aktuális, iskolát érintő problémák megbeszélésének a színterévé alakul át.

Iskolánk a Kréta elektronikus naplón, a honlapon és a Facebook oldalán ad naprakész tájékoztatást diákoknak, szülőknek és az intézmény iránt érdeklődőknek.

Azt gondolom, hogy megoldást jelentene egy kommunikációért felelős team létrehozása. Az ő feladatuk lenne többek között az egyéni arculatunk alakítása, a rendezvényeink reklámjainak erősítése, a honlap fejlesztése.

Fontosabb rendezvényeikről a helyi médiumokba is küldünk tájékoztatást.

Vezetői feladat a kapcsolattartás már meglévő partnereinkkel és új támogatók keresése.

A szülők véleményét többször megkérdezve, közös elvek mentén hozunk döntéseket a gyerekek érdekében. Az iskola hírneve szempontjából fontos, hogy az elégedett vagy elégedetlen gyerekek, szülők, pedagógusok és külső kapcsolati partnerei milyen képet alkotnak róla. Én a véleményekre alapozva és azokra reagálva kívánom az iskola életét formálni. Minden lehetséges fórumon szeretném ismertetni az érintettekkel és az érdeklődőkkel az elért eredményeket és szélesebb körben is bemutatni azt a magas szintű szakmai munkát, amely az intézményben folyik.

V. Befejező gondolat

„Szólj, gondolj és tégy jót s minden szó, gondolat és tett

Tiszta tükörként fog visszamosolyogni rád.” /Vörösmarty Mihály/

Mint vezetői programomból is kiderül, célom az eddigi értékek megőrzése, a hagyományok továbbvitele, a dinamikus iskolai élet folytatása, amellyel a változásokhoz is rugalmasan tudunk igazodni.

A pályázat beadására az intézményben eltöltött sokévi munka ösztönzött. Úgy érzem jó kapcsolat alakult ki közöttem és a munkatársaim között, mindig is elkötelezetten próbáltam az iskola érdekeit képviselni. Legfontosabbnak azt tartom, hogy az iskolánk továbbra is vonzó tudjon maradni az ide jelentkező diákok számára. A jó hírünket szeretném tovább vinni. Mindezt azzal a magasan képzett, profi szakmai munkát végző jelenlegi tantestülettel szeretném megvalósítani, amelyik nyitott mindenre és közös erővel tudnánk az intézmény előrehaladását segíteni.

Hódmezővásárhely, 2021. március 15.