

Digitális Fejlesztési Terv

Varga Tamás Általános Iskola

Az intézmény neve: Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola
Székhelye: Hódmezővásárhely, Holló u. 36.
OM azonosítója: 200896
Fenntartója: Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ
6800 Hódmezővásárhely Kossuth tér 2.

Készítette:

Farkas Zsuzsanna

2017. május



Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola
6800 Hódmezővásárhely, Holló utca 36.
tel/fax: (62) 245-877; e-mail: iskola@vargatamas.hu
<http://www.vargatamas.hu/>



Tartalom

BEVEZETÉS	5
I. HELYZETELEMZÉS, FEJLESZTÉSI SZÜKSÉGLETEK BEMUTATÁSA.....	6
1) Az intézményben a gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével	6
2) Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével	9
3) A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével	10
II) INTÉZMÉNYI FEJLESZTÉSI CÉLOK MEGHATÁROZÁSA	15
1) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén, az egyes tanulócsoportok, korosztályok, tartalmi területek speciális igényeihez igazítva	15
2) Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása, közvetlen és közvetett célcsoportokra bontva	17
3) Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok bemutatása.....	18
4) Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok megjelölése.....	18
III) A FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK MEGHATÁROZÁSA.....	19
1) A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása, a módszerek és eszközök kiválasztásának indoklásával.....	19
2) Az adott digitális pedagógiai-módszertani csomag adaptálásához, implementálásához szükséges felkészítő tevékenységek meghatározása, az érintett pedagógusok felkészítése	
Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
4) A kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomag eredményes bevezetését és alkalmazását támogató pedagógiai szolgáltatások bemutatása (kiemelten külső szakértői, szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, folyamatba épített mentorálás)	30
5) A kiválasztott digitális pedagógiai módszer eredményes alkalmazhatóságának infrastrukturális feltételeinek meghatározása, a szükséges IKT eszközök, programhoz kapcsolódó taneszközök beszerzésére irányuló terv készítése.....	31
6) A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépüléséhez szükséges humán-erőforrással kapcsolatos feltételek megteremtéséhez szükséges fejlesztési tevékenységek meghatározása (kiemelten a digitális pedagógia intézményi szintű koordinálása, digitális módszertani asszisztensi, illetve rendszergazdai feladatok megszervezése)	32
7) A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális pedagógiai szemlélet elterjedése érdekében tervezett disszeminációs, tudásmegosztó tevékenységek bemutatása (pl. tantestületi workshopok, pedagógusok jó gyakorlatainak, tapasztalatainak megosztása	



Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola
6800 Hódmezővásárhely, Holló utca 36.
tel/fax: (62) 245-877; e-mail: iskola@vargatamas.hu
<http://www.vargatamas.hu/>

intézményen belül és intézmények között, szülők tájékoztatása és involválása a digitális oktatás irányában).....	32
IV) SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK KIALAKÍTÁSÁNAK ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK BEMUTATÁSA	33
1) Köznevelési intézményekkel	33
2) Társadalmi partnerekkel.....	34
3) A Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal.....	34
4) IV.4 A Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével	34

BEVEZETÉS

Jelen dokumentum az EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” című felhíváshoz kapcsolódóan tartalmazza a teljes állapotfelmérést az intézményben alkalmazott digitális pedagógiai módszerekről, szervezeti és humán feltételeiről, a rendelkezésre álló IKT eszközzeiről.

Kijelöli digitális pedagógiai céljainkat, az érintett fejlesztési célcsoportokat, a szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseket, valamint az infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó törekvéseket.

Specifikálja a projekt bevezetésével kapcsolatos fejlesztési feladatokat, tevékenységeket, kitér a bevezetendő digitális pedagógiai-módszertani csomag kiválasztásának indoklására, az adaptálásához szükséges felkészítő tevékenységek meghatározására, az érintett pedagógusok felkészítésére. Összefoglalja a kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomag eredményes bevezetését és alkalmazását támogató pedagógiai szolgáltatásokat, az infrastrukturális feltételeket, a digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépüléséhez szükséges humán erőforrással kapcsolatos feltételek megteremtéséhez szükséges fejlesztési tevékenységeket, valamint a fenntarthatóságra és a szakmai együttműködések kialakítására vonatkozó elképzeléseket.

Az intézményi digitális fejlesztési terv az EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” című pályázati kiírás, valamint a Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájában (DOS) foglalt fejlesztési célok (a pedagógusok IKT tudása, módszertani kultúrája, motivációja; IKT-eszközök használatának beépülése a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába; internet és eszközellátottság; IT biztonság, esélyegyenlőség) alapján készült, összhangban a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a Nemzeti Alaptanterv és a Köznevelés-fejlesztési Stratégia célkitűzéseivel.

Részletesen feltünteti a DFT kidolgozásának időpontja óta történt változásokat, különös tekintettel a digitális pedagógiai-módszertani csomagok beszerzése és adaptálása tekintetében. A szövegértés képességterület fejlesztésére szolgáló LEGO® StoryStarter csomag adaptációja önmagában nem biztosítaná a tervezett pedagógiai fejlesztési célok megvalósulását, és a digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépülését, ezért intézményünk pedagógusaink szakmai döntése alapján egy további digitális pedagógiai módszertani csomag alkalmazását is vállalja a LEGO® StoryStarter csomag mellett. Ehhez hasonlóan a Geomatech – Élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer sem fed le teljes mértékben a digitális pedagógiai fejlesztési céljainkat, ezért a matematika készségfejlesztés területén is további pedagógiai módszertani csomag bevezetése mellett döntöttünk.

Az újabb digitális pedagógiai-módszertani csomagok kiválasztásánál fő alapelv volt, hogy a választott csomagok illeszkedjenek a DOS és az EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben című felhívás célkitűzéseire, valamint az intézményi fejlesztési feladatokhoz és tevékenységek-

hez. Fontos szempont volt az is, hogy az adaptáció folyamata ne vonja magával a pályázat pénzügyi módosítását, valamint további beszerzéseket. Kiemelt szempont volt továbbá, hogy az adaptálandó módszertani csomagok ne legyenek ismeretlenek pedagógusaink számára. A változtatásban érintett képességterületek a szövegértés, amelynek a fejlesztése történelem és magyar nyelv és irodalom és a technika, életvitel és gyakorlat tantárgyak keretében valósul meg, valamint a matematika készségfejlesztés, amelyik matematika tantárgy keretébe ágyazódik be. Ezért olyan módszertani csomagokat választottunk, amelyekkel a szövegértési képességek és a matematika készségfejlesztés is megvalósítható, és az érintett tantárgyak menetébe is beépíthetők.

A pályázatban résztvevő tananyagfejlesztők személyében is módosulás történt, Erdős-Gojdár Anna tartós távolléte miatt. A magyar kompetenciafejlesztést Szilágyi Erika német-magyar szakos tanár vette át 2019. szeptember 1-től.

I. HELYZETELEMZÉS, FEJLESZTÉSI SZÜKSÉGLETEK BEMUTATÁSA

1) Az intézményben a gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével

Az intézmény digitális pedagógiai eszköztárának bővülését a TÁMOP-3.1.4, a TIOP-1.1.1, a HEFOP 3.1.4, a TIOP 1.2.3, és a TÁMOP 3.1.7 pályázatokban bevezetett új módszerek segítették. A pályázatok jóvoltából nemcsak az infrastrukturális ellátottság javult, hanem a bevonás, képzések, mentorálás hatására a pedagógusok kompetencia-alapú oktatással és digitális pedagógiai módszerekkel kapcsolatos szemlélete is. A pályázat hatására elindult a projektekben való gondolkodás, témnapok, témahetek, különböző kooperatív és kollaboratív technikák kerültek bevezetésre elsősorban az alapkompenciák területén.

A rendelkezésre álló infrastruktúrára építve pedagógusaink elsősorban az alkalmazott tankönyvekhez készült **digitális tananyagokat** (legsűrűbben Mozabook) és az interneten elérhető anyagokat használják a tanórákon (Facebook csoportokban megosztott anyagok, feladatok, Okosdoboz stb.). Néhányan saját tananyagot készítenek a Smart, illetve Activ Inspire szoftverek segítségével, illetve ingyenes online elérhető alkalmazások segítségével (pl. LearningApps, Quizlet, különböző szófelhő-készítő és gondolattérkép alkalmazások). A tanulói laptopokra telepített Marconi (matematikagyakorló) szoftver sűrűn és jól használható, a gyerekek nagyon kedvelik.

A **LEGOMatek** foglalkozások tartását 2016 márciusában vezettük be, mely program megvalósításához szintén elengedhetetlen feltétel az internet, valamint a kivetítés megvalósítása bármilyen formában (interaktív tábla vagy projektor).



Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola
6800 Hódmezővásárhely, Holló utca 36.
tel/fax: (62) 245-877; e-mail: iskola@vargatamas.hu
<http://www.vargatamas.hu/>

Az Eszterházy Károly Főiskola Médiainformatika Intézetével, valamint a H-Didakt Kft-vel kötött együttműködési megállapodás keretében veszünk részt a programban, mely során felkészítésben részesültünk és egyosztálynyi oktatóképzetet kaptunk. Folyamatos kapcsolatban állunk jelenleg is partnereinkkel és tapasztalatainkat megosztjuk a MoreToMath csoportban.

Az **interaktív táblák** használata nemcsak a tanórákon, hanem a délutáni foglalkozásokon is népszerű, közkedvelt mind alsó és felső tagozaton. Tehetséggondozó szakköreinknek is mindennapos kelléke az aktív tábla. A tanulói laptopok előkerülnek a szaktárgyi órák során, valamint a tanuláson kívüli idő hasznos eltöltését, a böngészést és az önálló információszerzést is szolgálják. Sok tanuló nem rendelkezik otthon számítógéppel és Internet hozzáféréssel, de az iskolán belül lehetőségük van szabadidőben a számítógép használatra.

Az iskolában öt éve került bevezetésre **digitális napló**, az évek folyamán többféle típus (Magszter, Taninform, Mozanapló), melyek használata a pedagógusok mindennapos tevékenységébe beépült, széles körűen elterjedt. A számítógépes munkaállomásokat napi szinten használják a pedagógusok, órai munkára való felkészüléshez, levelezéshez, böngészéshez, hivatalos adminisztráció elvégzéséhez, közösségi oldalak meglátogatására és multimédiás elemek alkalmazására. A pedagógusok **belső levelezőrendszert** használnak, valamint belső hálózat is rendelkezésre áll mind a pedagógusok, mind a tanulók részére. A hálózatot a tanárok és a tanulók is napi szinten használják. A tanulószobákban, valamint napközis csoportokban is elérhetőek tanulói laptopok, ezen kívül pedagógus felügyelete mellett délutánonként az informatika terem számítógépei is a gyerekek rendelkezésére állnak.

Az iskola rendelkezik saját **weblappal** (vargatamas.hu), melyet iskolánk egyik pedagógiai asszisztense frissít napi szinten.

Intézményünk már második alkalommal vett részt a **Digitális Témahét és EU Code Week** programsorozatban, mely alkalmak nagyszerű lehetőséget és támogatást adtak pedagógusainknak arra, hogy IKT tanítási módszereiket gazdagítsák. Nagy segítséget kaptunk az IVSZ munkatársaitól, akik egyrészt előadásukkal színesítették programsorozatunkat, valamint az ő közreműködésükkel eljuthattunk az EPAM céghez, ahol a gyakorlatban is megismerhettük az „digitális valóságot.”

Már két alkalommal szerveztünk pedagógus kollégák számára konferenciát, melyek során digitális kompetencia fejlesztésének lehetőségeiről tudtunk szakemberek bevonásával konzultálni.

Ezen kívül évek óta részt veszünk különböző projektek megvalósításában, melyek során az **IKT alapú kommunikációs platformokat** (e-mail, chat, skype, közösségi terek) használunk, valamint ezeken túl is folyamatosan keressük a lehetőséget a hazai és külföldi kapcsolatok kiépítésében.

Részt veszünk mérés-értékelés terén a **DIFER mérések** online tesztelésében, valamint a Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézet Oktatásméleti Kutatócsoportja által meghirdetett pilot és nagymintás mérésekben.

Fejlesztési szükségletek:

Az utóbbi években végbement fejlesztések nagyban hozzájárultak a pedagógusok digitális módszertani kultúrájának fejlesztéséhez, azonban több területen nem történt még meg a teljes átállás.

Az alábbi területeken szükségesek fejlesztések:

- **Tantárgyi keretek terén** elsősorban a matematikát, a természettudományi tárgyakat és az idegen nyelvet tanító kollégák motiváltak az IKT alapú fejlesztések tanórai integrálására. A többi tárgy esetében elsősorban a tankönyvekhez készült interaktív tananyagok használata kap kiemelkedő szerepet. Fontos lenne a digitális tartalmak létrehozásának valamint megosztásának ösztönzése minden tantárgy keretein belül, különös tekintettel az alapkompenciák, a kollaboratív és komplex problémamegoldás, valamint a kreativitás területén.
Szükség lenne **megfelelő mennyiségű és minőségű digitális tananyagra**, mely könnyen elérhető a pedagógus számára.
- A pályázat keretein belül célunk, hogy a választott két tanulócsoportban a **matematika, magyar, történelem és technika, életvitel és gyakorlat tantárgyak** oktatása digitális módszertani eszközök segítségével történjen meg a tanórák legalább 40%-ában.
- Önálló ismeretszerzés terén a tanulók számára rendelkezésre álló **digitális eszközök** használatának lehetőségei korlátozottak, ezért szükséges ezek **beszerzése**, valamint célunk, hogy a tanulók saját eszközeit is bevonjuk a mindennapi gyakorlatba.
- **Online térben végzett közös alkotómunka** szorgalmazása, támogatása.
- Az **egyéni bánásmódot igénylő tanulók megsegítése** terén korlátozottan jelenik meg a saját tanulási utak kijelölése, egyéni szinthez illeszkedő fejlesztés megvalósítása.
- A biztonságos internethasználat és **médiatudatosságra való nevelés** kiterjesztése minden tantárgyra.

- A legtöbb tantárgy esetében elsősorban a tanári előadás, bemutatók kiegészítése érdekében kerülnek alkalmazásra digitális eszközök, ezért feladatunk, hogy a **tanulás folyamatába beépített tartalmak számának növelése**.
- Az informatika oktatás kibővítése, a többi tantárgya kereteibe is be kell, hogy épüljön az alapvető informatikai alkalmazások használata.
- **Az iskolán kívüli kapcsolatok bővítése**, csatlakozás online tanári közösségekhez. Fontos, hogy erősödjenek a szakmai közösségekben való részvétel, a tankerület többi intézményével, valamint a **jó gyakorlatok átvétele, átadása** országos, esetleg nemzetközi szinten történjen meg.
- A **digitális mérés-értékelés beépítése** a tanulási-tanítási folyamatba.

2) Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével

A 43 fős tantestület pedagógusai közül két pedagógus rendelkezik informatikatanári szakképzettséggel, a tantestületi tagok közül 10 fő végzett különböző alapfokú számítógép- kezelő, használói tanúsítványt. Hat fő rendelkezik ECDL vizsgával, egy tanár szerzett mérés-értékelés szakvizsgát.

Az intézményben önálló informatikai munkaközösség nem működik, az informatikatanárok a reál munkaközösség tagjai.

Az intézmény rendszergazdai ellátásáról a Hódmezővásárhelyi Vagyongkezelő és Szolgáltató Zrt. informatikai csoport gondoskodik. Ők oldják meg a számítástechnikai eszközök üzemeltetését (hálózat karbantartását, fejlesztését, a számítógépek és perifériális eszközök beállítását, felügyeletét).

Az informatika tantárgy oktatása a 6-8. évfolyam az informatikateremben történik, minden tanulónak külön gép áll rendelkezésre. Hetente egyszer informatika szakkör működik a felső tagozatos tanulók részére. Alsó tagozaton, első osztálytól kezdve működik iskolánkban programozás szakkör.

Az egyéb tantárgyak tanításánál a pedagógusok egyre több tantárgy keretében alkalmaznak digitális eszközöket, jellemzően alsó tagozaton, míg felsőben természettudományos, matematika, magyar nyelv, történelem, illetve nyelv-, és rajzórakon.

Fejlesztési szükségletek:

- A pályázatba **bevont 10 fő pedagógus** részére szükséges akkreditált továbbképzésen részvétel:
 - GEOMATECH @Élményszerű matematika (1 fő)
 - LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban (3 fő)
 - Új módszerek és lehetőségek az IKT eszközökkel támogatott oktatásban. (6 fő)

Elvárásunk a továbbképzésekkel kapcsolatban, hogy egyrészt a **választott csomag alkalmazását támogató, ahhoz szorosan kapcsolódó digitális módszertani felkészítés** legyen, másrészt: **általános 21. századi infokommunikációs, valamint mobil eszközökkel** támogatott tanulás terén alkalmazható lehetőségeket bemutató továbbképzésen vehessenek részt pedagógusaink.

- A tantestületünk körében nem minden pedagógus ismeri a **digitális módszertani** lehetőségeket, a digitális eszközök használatát. Az utóbbi években csak néhányan vettek részt digitális kompetenciafejlesztéshez kapcsolódó továbbképzésben. Elsősorban a belső tudásmegosztás, valamint a különböző online pedagógiai módszertani közösségekben való részvétel dominál.
- **A humán feltételek** megfelelőek, elsősorban az alsó tagozaton tanító pedagógusok motiváltak, szükséges a felső tagozaton tanító szaktanárok minél szélesebb körű bevonása és motiválása. A digitális oktatás általánossá válása érdekében nagy hangsúlyt kell fektetni a **pedagógusok szemléletformálására** és a digitális oktatással kapcsolatos **tudás pedagógusok közötti megosztására**. Ennek érdekében szükséges rendszeresen **szakmai napok, workshopok** tervezése és megvalósítása. Szükséges továbbá IKT továbbképzésen, érzékenyítő képzésen való részvétel és folyamatos mentortámogatás.
- A programba be nem vont pedagógusok érzékenyítése, involválása érdekében **rendszeres tantestületi felkészítések**, műhelyek keretében elő kell segíteni a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok **intézményen belüli** megosztását, terjedését.
- Szükséges megteremteni annak lehetőségét, hogy a projektbe bevont intézményekkel, illetve más köznevelési intézményekkel **rendszeres szakmai kapcsolat** alakuljon ki a tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása, kicserélése érdekében.
- A jelenleg kérhető mentori, szaktanácsadói támogatások **szaktárgyakra** korlátozódnak, szükséges **IKT szaktanácsadók** segítségét is igénybe venni.
- Nem rendelkezünk **digitális módszertani asszisztensekkel**, munkájuk fontos lenne a pedagógusok napi szinten történő megsegítése érdekében.
- Az intézmény **szervezeti keretei adottak** a digitális oktatási elemek bevezetésére, mind a tanórák, mind a tanórákon kívüli foglalkozások keretében biztosítható a lehetőség a módszertani átállásra.
- A pályázatba bevont **tanulócsoporthok** részére szükséges az informatika alapjainak elsajátítása, a tanulók egyéb óráin az informatikai eszközök napi szinten való használatának biztosítása.

3) A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével

Informatikai hálózat

Az intézmény Internet hozzáférése SULINET 50/50Mbit/s, (HVSZ Zrt Optikai kapcsolat 10/10 mbit/s). Jelenleg az összes tanterem Internet ellátása megoldott, az ott működő összes munkaállomás rendelkezik hálózati kapcsolattal. Egy informatika szaktanterem



Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola
6800 Hódmezővásárhely, Holló utca 36.
tel/fax: (62) 245-877; e-mail: iskola@vargatamas.hu
<http://www.vargatamas.hu/>

biztosít a tanulók számára internet hozzáférést. Az összes tanári munkaállomás kapcsolódik a hálózathoz. Az intézmény közösségi terei is (pl. könyvtár, tanári) 100 százaléban lefedettek Internet eléréssel. A szaktantermekben a tanári munkaállomás mellett a mobil tanulói munkaállomások internet elérése is megoldott WIFI hálózat alkalmazásával. **A hálózatunk teljes mértékben lefedi ugyan az iskolát, de azonos időben nagy mennyiségű (már osztályszintű) felhasználást nem képes nyújtani.**

IKT eszközök

Az intézmény 11 interaktív csomaggal (interaktív tábla, projektor, laptop) rendelkezik, és egy hordozható projektor áll rendelkezésünkre. További 4 teremben van felszerelve projektor és megtalálható a hozzá tartozó laptop. Egy osztálynyi gyereket kiszolgáló szavazórendszerünk van. Teremfelügyeleti rendszer jelenleg iskolánkban nincs. Video-konferencia rendszerrel nem rendelkezik intézményünk.

Az intézmény rendelkezik még 1 db digitális kamerával és 6 db digitális fényképezőgéppel, egy vonalkód olvasóval és 4 db programozható robottal is.

Mobil munkaállomás pedagógusaink számára elérhető, összesen 4 darab notebook, tanulóink számára 117 darab netbook formájában.

Tanulóink elsősorban asztali számítógépeken dolgoznak, ezek megoszlása a következő:

Helyiség	Helyiségek száma	Gépek száma
Számítástechnika szaktanterem	1	23
Szertárak	4	0
Tanári szoba	2	3
Könyvtár	2	12
Irodák	4	5
Egyéb (Lego-szoba, fejlesztő szobák)	4	4

Az eszközeink 90 százaléka 3 évesnél idősebb.

Egyéb digitális eszközeink száma (fényképezőgép, kamera) a tanulói létszámhoz képest alacsony.

A beszerzések a következő ütemezésben történtek:

- **2005:** HEFOP 3.1.1 - 1 tantermi csomag
- **2008:** TIOP 1.1.1 7 - tantermi csomag és 11 db asztali számítógép
- **2009:** TÁMOP 3.1.4 - 4 db laptop
- **2010:** TIOP 1.1.1 - 117 db tanulói laptop és 5 laptop
- **2011:** TÁMOP 3.1.7. - 1 db laptop
- **2012:** TIOP 1.2.3 - 12 db vékony kliens és 1 db vonalkódolvasó
- **2012:** TÁMOP 3.1.4 - 2 tantermi csomag
- **2012:** TIOP 1.1.1 - 1 db tantermi csomag, 4 db laptop, 1 db válaszadó rendszer
- **2015:** TÁMOP 3.1.4C - 1 db projektor, 1db laptop, 2 db digitális fényképező
- **2015:** TIOP 1.1.1A - 13 db asztali számítógép

IKT tartalom, szoftverek

Szoftverek:

Típusa	Fajtái
Operációs rendszer	Windows 7/Windows 10
Szövegszerkesztő	WORD 2010 / 2016
Táblázatkezelő	EXCEL 2010 / 2016
Adatbázis-kezelő	ACCESS 2010 / 2016
Prezentációs program	POWER POINT 2010 / 2016
Plakátkészítő program	PUBLISHER 2010 / 2016
Speciális szakmai szoftver	Mozanapló, KIRA
Tantárgyi oktatóprogramok	COMENIUS LOGO, MANO



Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola
6800 Hódmezővásárhely, Holló utca 36.
tel/fax: (62) 245-877; e-mail: iskola@vargatamas.hu
<http://www.vargatamas.hu/>

Táblaszoftverek	Active Inspire, Smart
Egyéb	LEGO Matek

A szerverek és a munkaállomások operációs rendszere jogtiszt, a felsorolt szoftverek szintén jogtiszt példányok. Azonban a változó követelmények és biztonsági kockázatok miatt is frissítésre szorulnak a listában megjelölt tételek.

Digitális tananyagot főleg az alábbi műveltségi területekre szereztünk be: Matematika, Ember a természetben, Idegen nyelv. Térítésmentesen használható digitális tartalom az alábbi formában ismert és alkalmazott az intézményben: NKP Portál és az E-mentor, ezen felül különböző feladatkészítő alkalmazások, szörfelő és gondolattérkép készítő alkalmazások használatosak.

A rendelkezésre álló tartalmak jórészt pályázatok útján kerültek az intézménybe, s az új megoldásokat kereső pedagógusok alkalmazták először őket. A tartalmak csak részben fedik le a tananyagszükségletet.

Belső tartalomszolgáltatás

Az intézmény rendelkezik saját file szerverrel. Nincs saját webszerverünk, a webszolgáltatást a HVSZ Zrt. végzi.

Az intézmény az alábbi információkat osztja meg weboldalán keresztül a fenntartó, a szülők és a tanulók számára:

- a tanév rendjére vonatkozó információk,
- az intézmény bemutatása,
- tanulmányi versenyek, kirándulások, rendezvények.
- pályázatokhoz kapcsolódó anyagok, információk
- tájékoztatók az aktualitásokról, fényképek

Létrehoztuk iskolánk Facebook oldalát is, melyen keresztül hamarabb elérjük a szülőket. Itt is megosztunk minden fontos eseményt, majd az azokról készült élményeket is, valamint itt is megtalálható minden aktuális felhívás, eredmény, fénykép.

Adatbiztonság

Vírusvédelem

- munkaállomások vírusvédelme: Free Avast/Avira
- szervereink vírusvédelme: Free Avast

Az intézményben az alkalmazott rendszerek és a digitálisan kezelt adatok biztonsági besorolása még nem történt meg. Részleges biztonsági mentés történik az alábbi rendszerekről: fileszerver oktatási anyag kötete, az intézmény adminisztrátori kötete. Jelentős adatvesztés nem történt az elmúlt öt évben. Kisebb vírusfertőzésektől eltekintve

rendszereink megfelelően működnek. A régebbi biztonsági mentések rendszerezése és újra archiválása még nem történt meg.

Fejlesztési szükségletek:

- **Okoseszközök** (tabletek és az okostelefonok) beszerzése, hiszen az interaktív táblákon és laptopokon kívül egyéb digitális eszközzel nem rendelkezi iskolánk. Az intézmény IKT eszközökkel való ellátottsága átlagos, a beszerzett eszközök 90 százaléka 3 évnél régebbi. A meglévő interaktív táblák és projektorok alkatrész-cseréje megoldatlan, a tanulói laptopok nem működnek megbízhatóan. A tantermi menedzsment nem működik megbízhatóan.
- A **kábeles hálózat** jól strukturált aktív **eszközei fejlesztésre szorulnak**, a vezetékek nélküli hálózat is bővítésre és fejlesztésre szorul. A rendelkezésre álló sáv szélesség nem elegendő az összes terem ellátásához, valamint a WIFI sem tudja kezelni a 10 fölötti géphasználatot. Csak a szerverterület és a számítástechnikai terem ellátása megfelelő. A közösségi területek gyengén lefedettek. A tantermek, az informatikai és egyéb szaktantermek, illetve az egyéb funkciójú helyiségek gazdasági területek rendelkeznek elégséges számú vezetékes informatikai végpontokkal és wifi lefedettséggel, de ezek bővítése, fejlesztése szükséges lehet, pl. tanulói hálózat kialakítása indokolt, a vékonykliens rendszer lassú, sokszor akadozó.
A fentiek megfelelően szükségesek:
- az **iskola teljeskörű vezetéknélküli hálózat lefedettségét is megvalósítani** úgy, hogy azt a diákok és tanárok egyaránt elérjék.
- az IKT eszközzel nem rendelkező termek számának csökkentése, illetve a már meglévő, elavult eszközök cseréje.
- a meglévő interaktív táblák és projektorok alkatrész-cseréjének, javításának, karbantartásának megoldása.
- teremfelügyeleti rendszer alkalmazása minden tanulói munkaállomáson.
- A rendelkezésre álló IKT tartalom és szoftverek csak részben fedik le a tantárgyakat és a szükségletük, jó részük elavult. Egyéni bánásmódot igénylő tanulóink részére speciális szoftverek beszerzése, a fejlesztő szobába több munkaállomás biztosítása.
- Az intézmény weboldala fejlesztése szorul, mobilbarát nézet kialakítására igény mutatkozik.
- ⊖ A rendszerek vírusvédelme ingyenes szoftverekkel biztosított, de az esetleges támadások esetén a teendők nem rögzítettek. Az adatkezelés és mentés nem szabályozott, nem kielégítő. Az adatbiztonsági szabályzat aktualizálására szorul. A rendszeres biztonsági mentés eszközfeltételei nem biztosítottak.

II) INTÉZMÉNYI FEJLESZTÉSI CÉLOK MEGHATÁROZÁSA

Az intézményi fejlesztési célok a DOS és az EFOP-3.2.3 „Digitális környezet a köznevelésben” című pályázat célkitűzéseivel összhangban kerülnek meghatározásra. Fő fejlesztési célunk hogy a pedagógusok IKT-tudása, módszertani kultúrája, motivációja és használata fejlődjön és feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek. Az IKT-eszközök használata minden tantárgy esetében beépüljön a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába. Célunk, hogy fejlődjön a tanulók szövegértési, matematikai, természettudományos, problémamegoldó és kreatív kompetenciája.

1) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén, az egyes tanulócsoporthoz, korosztályhoz, tartalmi területek speciális igényeihez igazítva

- Pedagógusaink digitális kompetenciáinak fejlesztése **akkreditált továbbképzéseken** való részvétellel. (intézményünk vonatkozásában 10 fő)
- A választott csomaghoz kapcsolódó **intézményi digitális tartalomfejlesztés**: digitális óravázlatok, tanítást-tanulást támogató tartalmak, digitális projekt leírások, stb. létrehozása (bevont pedagógusonként és tanévenként legalább 10 db).
- A tartalom megosztása a **Nemzeti Köznevelési Portálon**.
- **Implementációt biztosító események** (szakmai napok, workshop-ok, videokonferenciák, tantestületi tréningek) **szervezése**, online tanári közösségek kialakítása, a **programba bevont intézmények közötti tapasztalatcsere** (az alkalmazott tananyagok, módszertanok, eszközök, programok vonatkozásában) **megvalósítása**.
- Az **internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő program** szervezése.
- A bevont intézmények vezetőire, pedagógusaira, tanulóira és a szülői közösségre szabott **szemléletformáló kampány** tervezése és megvalósítása a digitális pedagógia bevezetéséről.
- A **digitális mérés-értékelés épüljön** be a tanítás-tanulás gyakorlatába. Digitális mérés-értékelési rendszerek bevezetésével az elektronikus tudásfelmérés általánossá tétele, amely lehetővé teszi elsősorban a diagnosztikus és a formatív értékelés támogatását széles értékelési eszközkészlet kialakításával.
- A **tanulók számára** minél szélesebb körben biztosítani a **digitális eszközök használatát** az egyéni ismeretszerzés, tudásmegosztás, az egymás kö-

zötti kollaboráció, valamint teljesítményük mérése és értékelése, a tanultak számonkérése terén. A tanulók saját eszközeinek bevonásával (BYOD) bővíthetne a digitális módszertani eszköztár. Az egyenlő esélyek megteremtése érdekében a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eszközzel való ellátása szükséges.

- A **tanítás-tanulás folyamata segítse és támogassa az egyéni bánásmódot igénylő tanulókat** a felzárkóztatásban és az esélyegyenlőség megteremtésében, illetve tehetségük és saját képességeik kiteljesítésében, kihasználva az IKT lehetőségeit. A differenciálás megszervezésével lehetővé válik az egyéni tanulási utaknak és szinthez illeszkedő fejlesztés megvalósítása, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók eltérő ütemben történő fejlesztése.
- A **digitális kompetencia fejlesztése**, illetve a meglévő digitális kompetencia használata, kiegészülve a médiatudatosságra neveléssel, szervesen épüljön be az összes tantárgy oktatásának feladatai közé.
- Már alsó tagozaton a programozás szakkör keretein belül megjelennek a programozás tárgyi elemei: játékos algoritmizálás, folyamatszervezés, szabályalkotás. Felső tagozatra az egyik fő feladatunk, hogy a szakkörbe bevonható gyerekek száma növekedjen, a lemorzsolódást pedig próbáljuk minimalizálni. Ha egy jó alapra tudunk „építkezni”, akkor kitűzhető cél az eszközök felhasználói szintű kezelése (programozás alapjai, szenzorok beállítása stb.)
- Iskolán kívüli kapcsolatok bővítése, létező hazai és nemzetközi, digitális tartalom felkutatása és jó gyakorlatok átvétele. Aktív közreműködés a digitális oktatás elterjesztésében, konferenciákon, tudásmegosztó fórumokon való részvétel támogatása.

2) Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása, közvetlen és közvetett célcsoportokra bontva

Közvetlen célcsoport:

- **Bevont pedagógusok (10 fő):** A pályázatba bevonásra kerülő pedagógusok kiválasztásánál fő szempont volt, hogy a programban résztvevő pedagógusaink széles körét képviseljék a különböző szaktárgyaknak, a humán és a reál szakok egyaránt képviselve legyenek. A kiválasztott pedagógusok mindegyike többéves tapasztalattal rendelkezik a saját szaktárgya terén, az IKT tanórai alkalmazásában van jártasságuk, és képesek az elsajátított új módszereket továbbadni kollégáik számára.
- A bevont 10 pedagógus mindegyike akkreditált továbbképzésen vesz részt, közülük 4-en megvalósítók, akik a digitális pedagógiai módszertan tanórai alkalmazásában is részt vesznek. (tanévenként 10 db NKP-n megosztott digitális óravázlatot, óratervet, tanmenetet vagy tananyagot készítenek.)

Közvetett célcsoport:

- **Pedagógusaink (33 fő):** Minden pedagógusunk számára biztosítani a szükséges digitális pedagógiai-módszertani továbbképzésben való részvételt. A belső tudásmegosztás ösztönzése, valamint a különböző online pedagógiai módszertani közösségekben való részvétel támogatása. A pedagógusok kapjanak módszertani és technikai támogatást a digitális oktatás, a médiatudatosságra nevelés napi szintű megvalósításához, valamint mentori, szaktanácsadói támogatást.
- **Alsó tagozatos tanulók (215 fő)** körében cél az élménypedagógia alkalmazása, a tantárgyak és formális kereteken kívüli oktatásban a gamifikáció elterjesztése. Médiatudatosságra való nevelés.
- **Felső tagozatos tanulók (210 fő)** esetében fő cél az önálló tudás megszerzésének motiválása, önálló tartalmak létrehozása, web 2-es alkalmazások, prezentációs technikák, tudásmegosztó felületek használatának ösztönzése, kollaboratív munkaformák bevezetése, médiatudatosságra való nevelés. A digitális módszertan bevezetésével fejlődjön a tanulók szövegértése, matematikai és természettudományos kompetenciája.
- **A kiemelt figyelmet igénylő tanulók** (SNI, BTMN, tehetséges tanulók) esetében az egyéni igényekhez alkalmazkodó módszerek bevezetése, a tanuló egyéni tanulási üteméhez illeszkedő tananyagok biztosítása.
- **A szülők, iskolahasználók** körében tudatosítani a digitális kompetenciák jelentőségét a társadalmi, munkaerő piaci, felsőoktatási, és egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvétel lehetősége miatt.
- **A Tankerületi intézményeiben** a digitális módszertani kultúra minél szélesebb körben való terjesztése.

- Az **óvodák** tájékoztatása az intézményben folyó digitális átállásról.

3) Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok bemutatása

- Az intézmény szervezeti keretei lehetővé teszik a digitális oktatás implementálását és széleskörű elterjesztését az intézményben. Cél, hogy minél több tantárgy keretein belül jelenjenek meg a digitális oktatási tartalmak.
- A szabadidős és a délutáni foglalkozások, valamint szakkörök, fejlesztő foglalkozások területén is terjedjenek el a digitális módszertanok.
- Célunk, hogy a bevont pedagógusok mindegyike a bevezetni kívánt programcsomag vonatkozásában akkreditált továbbképzésen vegyen részt. A meglévő humánerőforrásra alapozva motiválni minél több pedagógust a digitális átállás megvalósítására és a fejlesztésekben való részvételre. Állandó innováció ösztönzése változatos munkaformák kialakítására, új tartalmak keresésére, készítésére. Maguk a pedagógusok is kapcsolódjanak be a szakterületüknek megfelelő Web 2-es közösségi terek munkájába.

4) Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok megjelölése

- A vezetékes és vezeték nélküli informatikai hálózat alkalmas legyen az összes tanterem és érintett közösségi terület megfelelő mennyiségű és minőségű kommunikációjának biztosítására. Ebbe beleértjük az összes szaktantermet és a közösségi tereket is. Az intézmény számára a sávszélesség megfelelő legyen az oktatási tartalmak eléréséhez és a közösségi funkciók használatához.
- A tantermi eszközök tekintetében egy tanteremfelszerelése interaktív megjelenítő eszközzel (1 db).
- A pedagógusok rendelkezzenek lappal, amely alkalmas a digitális tanórákra való felkészülésre, a tanórák megtartására (interaktív megjelenítő vezérlésére), valamint a digitális oktatási adminisztrációra.
- A tanulók által használt digitális eszközök beszerzése: **50 darab érintő képernyős laptop**, valamint **20 db okostelefon**, valamint az eszközök tárolására alkalmas **2 db mobil töltőkocsi**.
- A pedagógusok számára az intézményben legyen elérhető olyan informatikai eszközkészlet (tablet, laptop vagy hibrid eszköz), amely a tanóra egy részében a tanulók meghatározott része vagy egésze számára hozzáférhető a tanteremben, vagy egy, a tantermen kívüli, erre a célra kijelölt térben.
- A programcsomagok bevezetéséhez szükséges eszközök: **LEGO StoryStarter csomag LEGO Story Visualizer** szoftverrel.
- A különböző műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív **IKT tartalom** biztosítása. Ez történhet külső beszerzéssel, de építünk a belső innovációra is:

mind tanári mind tanulói oldalról. A munkaközösségek mentori segítséggel feltérképezik a rendelkezésre álló anyagokat, s ütemezést készítenek a műveltségi területük minimális lefedésére, majd a tananyagbázis gazdagítására.

- Egyéni bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTMN, tehetséges tanulók) részére tananyagok beszerzése.
- Az intézmény webhelyének fejlesztése, közösségi funkciókkal történő kiegészítése. A fenntartó és a szülők felé a szükséges folyamatos online információk biztosítása. A diákok tanórán kívüli online IKT tartalomszolgáltatása. A tartalomszolgáltatás alakuljon át: legyen virtuális közösségi tér az esélyegyenlőség biztosításával.
- Az eszközök, rendszerek és adatok biztonsági osztályokba sorolása. Szükség esetén a védett hálózati szegmensbe helyezése, az intézmény belső adatainak elkülönítése a diákok és tanárok felhasználói tárhelyétől. A digitális adatkezelés szabályozása, a biztonsági teendők rögzítése, beleértve a biztonsági mentés kérdését is, illetve a biztonsági frissítések ütemezését. Rendszeres biztonsági auditok szervezése, a látogatható webhelyek közül a káros tartalmúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is.

A pályázat eredményeit a **pályázati időszakon túl** is fenntartjuk, és teljes iskolai lefedéssel beépítjük az intézmény életébe.

III) A FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK MEGHATÁROZÁSA

1) A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása, a módszerek és eszközök kiválasztásának indoklása

A választott módszertani csomagok a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ ajánlásából és a hódmezővásárhelyi Németh László Gimnázium, Általános Iskola saját fejlesztésű módszertani csomagjai közül kerülnek kiválasztásra a következőképpen:

- Szövegértés kompetencia fejlesztésére a **Szövegértés fejlesztése a LEGO StoryStarter csomaggal** és a **Freestyle Szövegértés** digitális pedagógiai módszertani csomag alkalmazása magyar, történelem és technika, életvitel és gyakorlat tantárgyak keretében.
- Matematikai kompetencia fejlesztése matematika órákon a **GEOMATECH - Élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára** c. csomag és a **Freestyle Matematika** digitális pedagógiai módszertani csomag bevezetésével.

A felkészülést követően az első teljes tanévben (2018/2019) az 5. évfolyamon, majd azt követő évben (2019/2020) a 6. évfolyamon vezetjük be a programcsomagok alkalmazását.



Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola
6800 Hódmezővásárhely, Holló utca 36.
tel/fax: (62) 245-877; e-mail: iskola@vargatamas.hu
<http://www.vargatamas.hu/>

A fenntartási időszakban tervezzük a 7. és 8. évfolyamokra a programcsomagok implementációját a bevont partnerintézményekkel való együttműködésben.

A digitális pedagógiai módszertani csomag kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- Általános iskolaként elsődleges feladatunk az alapkészségek fejlesztése, ezért a szövegértés és matematika készségek fejlesztését választottuk, de természetesen fontosnak tartjuk, hogy tanulóink problémamegoldó gondolkodásának és kreativitásának fejlesztése is beépüljön a tantárgyak keretébe.
- Ezért a felkészülést követően az első teljes tanévben az ötödik évfolyamon a matematika, történelem, magyar és technika, életvitel és gyakorlat tantárgyak keretein belül tervezzük a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák beépítését, oly módon, hogy arányuk a választott csoportban tantárgyanként az éves összóraszámhoz viszonyítva érje el a 40%-ot.
- A projektbe beválasztott tanulók az 5. évfolyam tanulói.
- A célcsoport kiválasztásának fő szempontja volt, hogy a bevezetni kívánt digitális módszertant felmenő rendszerben honosítsuk meg az intézményben.
- A felső tagozatba belépő tanulók alsó tagozaton szakköri jelleggel találkoznak a programozással, illetve iskolánkban alsó tagozaton bevezetésre került a LEGO Matek program, továbbá tanítóink intenzíven alkalmazzák a digitális módszertani elemeket. A felső tagozaton célunk, hogy ezt az irányt kiszélesítsük, és minél több tantárgy oktatása során jelenjenek meg az IKT elemek.
- A másik fő szempont a szövegértési képesség erőteljes fejlesztése, a digitális szövegértéssel kiegészítve. A felső tagozaton már nincs külön olvasástanítás, ezért a szövegértés tanítása a többi tantárgy kereteibe kell, hogy beépüljön. A projekt megvalósítása során választott tantárgyak: magyar, a történelem és technika órák.
- A matematikai kompetenciák fejlesztését matematika órán tervezzük, fontosnak tartjuk, hogy tanulóink körében minél korábban elterjesszük a digitális módszertani elemeket a matematikai kompetenciafejlesztés terén.
- A bevonandó ötödik évfolyamon két 15-15 fős csoportban vezetjük be a választott csomagok tanítását. A tanulók közül 2 fő BTMN-es és 2 fő SNI-s tanuló lesz, az ő megsegítésük is a projekt kiemelt feladata.

A digitális pedagógiai módszertani csomagok alkalmazásának bemutatása

Matematika 5. évfolyam: GEOMATECH programcsomag és Freestyle Matematika, tanár: Szalay Balázs István

A NAT alapelvei szerint a tanulók matematikai fejlődése és a tanulási folyamat során alapvető, hogy ki tudják választani és alkalmazni tudják a természeti és társadalmi jelenségekhez illeszkedő modelleket, gondolkodásmódokat (analógiás, heurisztikus, becslésen alapuló, matematikai logikai, axiomatikus, valószínűségi, konstruktív, kreatív stb.), módszereket (aritmetikai, algebrai, geometriai, függvénytan, statisztikai stb.) és leírásokat.

Ugyanakkor fontos a modellek érvényességi körének és gyakorlati alkalmazhatóságának eldöntését segítő készségek kialakítása, valamint az ezeket megalapozó képességek fejlesztése.

Egyaránt lényeges a reprodukív és a problémamegoldó, alkotó gondolkodásmód megismerése, elsajátítása, miközben nem szorulhatnak háttérbe az alapvető tevékenységek (pl. mérés, alapszerkesztések), műveletek (pl. aritmetikai, algebrai, transzformációk) automatizált végzése sem.

A **GEOMATECH** digitális programcsomag módszertani elemei:

- vizualitás: geometria és az algebra közti újszerű (2D/3D) vizuális kapcsolat megteremtése, érzékletessé és megtapasztalhatóvá teszi a bonyolult feladatokat is;
- dinamikusság, interaktivitást és „szórakoztatást” biztosító technológia és alkalmazás;
- hozzáférhetőség: időben és helyben korlátok nélküli hozzáférés, hagyományos és mobil technológiára optimalizáltság, felhő technológia;
- élményalapú (experimental learning) tanulás: megteremti/kipróbálhatóvá teszi a tanulhatósághoz és az elsajátításhoz szükséges kölcsönhatásokat, logikai kapcsolatokat.

A csomag módszertani elemei megfelelően illeszkednek pedagógia céljainkhoz. Az intézményben a Nemzeti Alaptanterv követelményeinek megfelelően ötödik évfolyamon heti négy órában tanítjuk a matematikát. A GEOMATECH programcsomag digitális tanegységeinek száma 79, mely alkalmas a tananyagok tanórákon való legalább 40%-os bevezetésére.

A **Freestyle Matematika** az általános és középiskolai tananyag komplexitásának megértésére fókuszáló rugalmas és változatos munkaformákat tartalmazó digitális módszertani csomag tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása javítja az oktatás hatékonyságát. Aktívan hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek számára a gamifikáció és a kollaboráció segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához. A csomag egyik legfontosabb jellemzője, hogy teljes mértékben alkalmazható bármilyen tanulócsoport és tanár szükségleteihez. A módszer kizárólag ingyenes felhőalapú alkalmazások és weboldalakra épül.

A módszer csomag alapvető eszközei közé tartozik a kollaboráció más diákokkal, a gamifikáció beemelése a tanórákba, az irányított feladatokkal történő digitális órai munka. A meglévő digitális kompetenciára építve történik annak továbbfejlesztése, különös tekintettel a



Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola
6800 Hódmezővásárhely, Holló utca 36.
tel/fax: (62) 245-877; e-mail: iskola@vargatamas.hu
<http://www.vargatamas.hu/>

tudatos és felelősségteljes módon kerüljön sor az eszközök tanulási célra való felhasználására.

A módszertani csomag megfelel a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv követelményeinek és követi az érintett évfolyamokon oktatott tanmenetet. Mivel a csomag teljesen rugalmas és szabadon alakítható, bármilyen oktatási koncepcióhoz illeszkedik.

A digitális módszer használatának javasolt maximális aránya az adott évfolyam óraszámának: legalább 40%-a.

A digitális módszertan fejlesztése során – a tanulók mobil és számítástechnikai eszközhasználatát, illetve tanulási sajátosságait figyelembe véve – arra törekszünk, hogy modern digitális pedagógia eszköztárát és módszertanát alacsony beruházási érték mellett a leghatékonyabban implementáljuk a magyar oktatási környezetbe.

A programcsomag elérhetősége:

<https://drive.google.com/open?id=1oHxgh6pWr5t8QlMrS2XHy3XHhWZbCg-N>

Történelem - LEGO StoryStarter és Freestyle Szövegértés programcsomag, tanár: Kácsor Katalin

A NAT előírásai szerint az 5–8. évfolyamokon a történelmi tananyag feldolgozásának alapelve a történetek elbeszélésén, megjelenítésén alapuló, tevékenység-központú történelemtanítás, amelynek egyik eszköze a jelentős történelmi személyiségek bemutatása.

A **LEGO StoryStarter** támogatja a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését.

A Tanulók a LEGO elemek felhasználásával jeleneteket alkothatnak, ezeket a korszerű IKT eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történetté fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el, ezáltal élményközpontúvá téve az oktatást.

A választott programcsomag jól illeszkedik pedagógia programunk céljaihoz, hiszen a helyi tantervben az 5–8. évfolyamon az anyanyelvi kommunikáció kompetenciaterület alapvető célja és feladata az alsóbb évfolyamokon megalapozott szövegértés, szövegalkotás képességének továbbfejlesztése, újabb olvasási stratégiák megismerése és alkalmazása.

A felső tagozat első évében érdemes történetekkel kezdeni a kompetenciafejlesztést, hiszen a történetmesélés a legősibb módja az információ átadásának és megosztásának. A digitális IKT eszközök és applikációk alkalmazása elengedhetetlen a foglalkozások során.

A **Freestyle Szövegértés** az általános és középiskolai tananyag komplexitásának megértésére fókuszáló rugalmas és változatos munkaformákat tartalmazó digitális módszertani csomag tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása javítja az oktatás hatékonyságát. Aktívan hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek számára a gamifikáció, a kollaboráció és a kifordított osztályterem révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb

és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához. A csomag egyik legfontosabb jellemzője, hogy teljes mértékben alkalmazható bármilyen tanulócsoport és tanár szükségleteihez. A módszer kizárólag ingyenes felhőalapú alkalmazások és weboldalakra épül, illetve az elkészült tananyagok megosztása révén szükségtelenné válik a drága digitális tartalmak megvásárlása.

A digitális eszközök segítségével a tanárok és diákok partnerré válnak a digitális oktatási tartalmak fejlesztésében. A diákok számára a tananyagfejlesztés lehetővé teszi, hogy számukra izgalmas és ingergazdag módon fejlődjön a szövegértési kompetenciájuk. A tartalom- és szövegalkotás kreatív és sokoldalú megvalósulása eredményeképpen a hagyományos szövegértési feladatok megoldása is jobb eredménnyel történik. A módszer erősíti a versenyszellemet, hiszen nem csak a legkiemelkedőbb diákok érnek el benne sikereket és a tartalomkészítés egyik eredményeként a saját szellemi tulajdonhoz kötődő érzelmi többlet nagyobb motivációt vált ki.

A digitális módszertani csomag megfelel a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv követelményeinek és követik az érintett évfolyamokon oktatott tanmenetet. Mivel a csomag teljesen rugalmas és szabadon alakítható, bármilyen oktatási koncepcióhoz illeszkedik.

A digitális módszer használatának javasolt maximális aránya az adott évfolyam óraszámának 60%-a.

A digitális módszertan fejlesztése során – a tanulók mobil és számítástechnikai eszközhasználatát, illetve tanulási sajátosságait figyelembe véve – arra törekszünk, hogy modern digitális pedagógia eszköztárát és módszertanát alacsony beruházási érték mellett a leghatékonyabban implementáljuk a magyar oktatási környezetbe.

A programcsomag elérhetősége:

<https://drive.google.com/open?id=1PeP4gb9655Y6wyQJ8I3vFkufgIOhd-1z>

Technika, életvitel és gyakorlat - LEGO StoryStarter programcsomag és Freestyle Szövegértés, tanár: Purak Ákos

A NAT előírásai szerint a technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja az 5–6. évfolyamon az, hogy az 1–4. évfolyamon történő irányított játékos cselekvések során nyert tapasztalatok újabakkal egészüljenek ki, és az élményszerű megismerés önállóbbá, tudatosabbá, célzottabbá váljon.

Az életkori sajátosságaikhoz igazodó korszerű, hatékony és meggyőző módszerek révén a tanulók alapkészségei erősödjenek, gondolkodási képességeik folyamatosan fejlődjenek, elvontabbá válnak. A tevékenységek keretei kilépnek a tanterem védett környezetéből, a játé-



Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola
6800 Hódmezővásárhely, Holló utca 36.
tel/fax: (62) 245-877; e-mail: iskola@vargatamas.hu
<http://www.vargatamas.hu/>

kos tevékenységek helyébe fokozatosan az életből átvett feladatok lépnek, a tanulói tevékenységek feltételei és következményei egyre életszerűbbé válnak.

A LEGO StoryStarter támogatja a szövegértési kompetenciák fejlesztését.

A **LEGO StoryStarter** támogatja a szövegértési kompetenciák fejlesztését. A tanulók a LEGO elemek felhasználásával alkothatnak, ezeket a korszerű IKT eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történetre fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket

tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el, ezáltal élményközpontúvá téve az oktatást. A digitális IKT eszközök és applikációk alkalmazása elengedhetetlen a foglalkozások során. Ez alapján a csomag módszertani elemei megfelelően illeszkednek pedagógiai céljainkhoz.

A Freestyle Szövegértés általános és középiskolai tananyag komplexitásának megértésére fókuszáló rugalmas és változatos munkaformákat tartalmazó digitális módszertani csomag tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása javítja az oktatás hatékonyságát. Aktívan hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek számára a gamifikáció, a kollaboráció és a kifordított osztályterem révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához. A csomag egyik legfontosabb jellemzője, hogy teljes mértékben alkalmazható bármilyen tanulócsoport és tanár szükségleteihez. A módszer kizárólag ingyenes felhőalapú alkalmazások és weboldalakra épül, illetve az elkészült tananyagok megosztása révén szükségtelenné válik a drága digitális tartalmak megvásárlása.

A digitális eszközök segítségével a tanárok és diákok partnerré válnak a digitális oktatási tartalmak fejlesztésében. A diákok számára a tananyagfejlesztés lehetővé teszi, hogy számukra izgalmas és ingergazdag módon fejlődjön a szövegértési kompetenciájuk. A tartalom- és szövegalkotás kreatív és sokoldalú megvalósulása eredményeképpen a hagyományos szövegértési feladatok megoldása is jobb eredménnyel történik. A módszer erősíti a versenyszellemet, hiszen nem csak a legkiemelkedőbb diákok érnek el benne sikereket és a tartalomkészítés egyik eredményeként a saját szellemi tulajdonhoz kötődő érzelmi többlet nagyobb motivációt vált ki.

A digitális módszertani csomag megfelel a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv követelményeinek és követik az érintett évfolyamokon oktatott tanmenetet. Mivel a csomag teljesen rugalmas és szabadon alakítható, bármilyen oktatási koncepcióhoz illeszkedik.

A digitális módszer használatának javasolt maximális aránya az adott évfolyam óraszámának 60%-a.

A digitális módszertan fejlesztése során – a tanulók mobil és számítástechnikai eszközhasználatát, illetve tanulási sajátosságait figyelembe véve – arra törekszünk, hogy modern digitális pedagógia eszköztárát és módszertanát alacsony beruházási érték mellett a leghatékonyabban implementáljuk a magyar oktatási környezetbe.

A programcsomag elérhetősége:

<https://drive.google.com/open?id=1PeP4gb9655Y6wyQJ8I3vFkufgIOhd-1z>

Magyar - LEGO StoryStarter és Freestyle Szövegértés programcsomag, tanár: Szilágyi Erika

A NAT szerint az anyanyelvi nevelés alapvető feladata a nyelv mint változó rendszer megismerése, illetve a nyelvi kompetencia fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő szinten birtokolják a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát, képessé váljanak azok funkcionális elemzésére, gyakorlati alkalmazására. Így segítve és megalapozva a tanulók önálló ismeretszerzését, tanulását, valamint a velük szoros összefüggésben levő differenciált gondolkodást, az élethosszig tartó tanulás képességét és igényét.

Az egyén folyamatosan fejlődő szövegértési és alkotási tudása teszi lehetővé, hogy önállóan, illetve másokkal együttműködve képes legyen a verbális és nem verbális kommunikáció kódjainak, kapcsolatainak, tényezőinek azonosítására, tudatos alkalmazására, a különböző szövegek megértésére, elemzésére, kritikai feldolgozására.

A **LEGO StoryStarter** támogatja az anyanyelvi kompetenciák, különös tekintettel a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését. A Tanulók a LEGO elemek felhasználásával jeleket alkothatnak, ezeket a korszerű IKT eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történetté fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el, ezáltal élményközpontúvá téve az oktatást.

A választott programcsomag jól illeszkedik pedagógia programunk céljaihoz, hiszen a helyi tantervben az 5–8. évfolyamon az anyanyelvi kommunikáció kompetenciaterület alapvető célja és feladata az alsóbb évfolyamokon megalapozott szövegértés, szövegalkotás képességének továbbfejlesztése, újabb olvasási stratégiák megismerése és alkalmazása.

A felső tagozat első évében érdemes mesékkel kezdeni a kompetenciafejlesztést, hiszen a történetmesélés a legősibb módja az információ átadásának és megosztásának.

A digitális IKT eszközök és applikációk alkalmazása elengedhetetlen a foglalkozások során.

A **Freestyle Szövegértés** általános és középiskolai tananyag komplexitásának megértésére fókuszáló rugalmas és változatos munkaformákat tartalmazó digitális módszertani csomag tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása javítja az oktatás hatékonyságát. Aktívan hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek számára a gamifikáció, a



Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola
6800 Hódmezővásárhely, Holló utca 36.
tel/fax: (62) 245-877; e-mail: iskola@vargatamas.hu
<http://www.vargatamas.hu/>

kollaboráció és a kifordított osztályterem révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához. A csomag egyik legfontosabb jellemzője, hogy teljes mértékben alkalmazható bármilyen tanulócsoporthoz és tanár szükségleteihez. A módszer kizárólag ingyenes felhőalapú alkalmazások és weboldalakra épül, illetve az elkészült tananyagok megosztása révén szükségtelenné válik a drága digitális tartalmak megvásárlása.

A digitális eszközök segítségével a tanárok és diákok partnerré válnak a digitális oktatási tartalmak fejlesztésében. A diákok számára a tananyagfejlesztés lehetővé teszi, hogy számukra izgalmas és ingergazdag módon fejlődjön a szövegértési kompetenciájuk. A tartalom- és szövegalkotás kreatív és sokoldalú megvalósulása eredményeképpen a hagyományos szövegértési feladatok megoldása is jobb eredménnyel történik. A módszer erősíti a versenyszellemet, hiszen nem csak a legkiemelkedőbb diákok érnek el benne sikereket és a tartalomkészítés egyik eredményeként a saját szellemi tulajdonhoz kötődő érzelmi többlet nagyobb motivációt vált ki. A digitális módszertani csomag megfelel a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv követelményeinek és követik az érintett évfolyamokon oktatott tanmenetet. Mivel a csomag teljesen rugalmas és szabadon alakítható, bármilyen oktatási koncepcióhoz illeszkedik.

A digitális módszer használatának javasolt maximális aránya az adott évfolyam óraszámának legalább 60%.

A digitális módszertan fejlesztése során – a tanulók mobil és számítástechnikai eszközhasználatát, illetve tanulási sajátosságait figyelembe véve – arra törekszünk, hogy modern digitális pedagógia eszköztárát és módszertanát alacsony beruházási érték mellett a leghatékonyabban implementáljuk a magyar oktatási környezetbe.

A programcsomag elérhetősége:

<https://drive.google.com/open?id=1PeP4gb9655Y6wyQJ8I3vFkufgIOhd-1z>

Célunk, hogy a második tanévben a digitális módszertannal segített tanórák terjedjenek ki a hatodik évfolyamra is. A fenntartási időszakban tervezzük a 7. és 8. évfolyamokra a programcsomagok implementációját a bevont partnerintézményekkel való együttműködésben. 2022-re a teljes felső tagozatra kiterjesztjük a matematika, technika, életvitel és gyakorlat, magyar és történelem tárgyak keretében, valamint az alsó tagozaton is minél szélesebb körben.

A bevonásra kerülő pedagógusok kiválasztásánál fő szempont volt, hogy a programban résztvevő pedagógusaink széles körét képviseljék a különböző szaktárgyaknak, a humán és a reál szakok egyaránt képviselve legyenek. A kiválasztott pedagógusok mindegyike többéves tapasztalattal rendelkezik a saját szaktárgya terén, az IKT tanórai alkalmazásában van jártasságuk, és képesek az elsajátított új módszereket továbbadni kollégáik számára. A programba 3 pedagógust megvalósítóként és 1 pedagógust megvalósítóként és digitális módszertani aszisztensként tervezünk bevonni.



Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola
6800 Hódmezővásárhely, Holló utca 36.
tel/fax: (62) 245-877; e-mail: iskola@vargatamas.hu
<http://www.vargatamas.hu/>

Szalay Balázs István – megvalósító (digitális pedagógiai módszertan tanórai alkalmazásában résztvevő pedagógus, digitális módszertani asszisztens)

Matematika-informatika szakos tanár, kiemelkedő területe a tehetséggondozás.

Az elmúlt tanévek során a hagyományos iskolai matematika versenyekre készített versenyfeladatokat, illetve több alkalommal kísért diákokat helyi és szegedi versenyekre.

A tehetséggondozás mellett fontos szerepet tulajdonít a felzárkóztatásnak is, keresi a módszertani megújulás lehetőségeit. A tantárgyi koncentráció fontosságát vallja, figyelmet fordít a tanulási képességek, általános gondolkodási képességek, digitális kompetencia fejlesztésére. E tanévtől folyamatosan kutatja a programozás, mint tanórán kívüli tantárgy módszertani lehetőségeit.

A LEGO-robot programozási szakkörön elsődleges célja a programozás, mint általános gondolkodási művelet fejlesztése.

Szilágyi Erika – megvalósító (digitális pedagógiai módszertan tanórai alkalmazásában résztvevő pedagógus)

Magyar-német szakos végzettségű pályakezdő tanár, aki sikeres minősítő vizsgát tett. A Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskolában némettanárként dolgozik. Munkája során a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek egyéni fejlesztését segíti. Nyitott személyisége, fiatalos lendülete segíti munkáját. Az intézményi innovációban szívesen vállal szerepet. Digitális eszköztárát, módszertani tudását biztosan használja és alkalmazza a tanórákon, nyitott az új lehetőségek iránt.

Kácsor Katalin – megvalósító (digitális pedagógiai módszertan tanórai alkalmazásában résztvevő pedagógus)

Magyar-történelem szakos tanár, a színjátszó kör vezetője.

Az egész napos iskola keretén belül figyelemmel kíséri a tanulók szabadidős tevékenységét, tanulmányi eredményeit, tanulási szokásait. Nyitott és rugalmas az új módszerek megismerésében, kipróbálásában és alkalmazásában.

Az Ygeneráció tagjaként nem jelent gondot számára a digitális eszközök mindennapos használata. Munkája folyamán fontosnak tartja a játékoságot, erre pedig remek lehetőséget biztosít a LEGO Education által kifejlesztett Story Starter készlet, mely során a diákokkal közösen életre keltik a feldolgozandó olvasmányokat, tanult történelmi eseményeket, LEGO kockából megépítik azokat, majd a szoftver segítségével képregényt készítenek a feldolgozott történetről, eseményről.

Purak Ákos – megvalósító (digitális pedagógiai módszertan tanórai alkalmazásában résztvevő pedagógus)

Vizuális- és környezetkultúra kultúra szakos tanár, alkalmazott grafikus.

Az iskolai rajz és technika órák mellett a szegedi Szivárvány Alapfokú Művészeti Iskolában a vizuális nevelés tantárgy oktatója. Alkotó művész, aki a kreativitás kibontakoztatására törekszik munkája során. Iskolai projektekhez köthető kiállítások szervezője. Újszerű ötletei, fiatalos lendülete miatt a gyerekek körében népszerű.

A felhasználói számítógépes ismereteken túl jártas a Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw programok alkalmazásában is. A LEGO StoryStarter csomag szoftverhasználatának kísérletező pedagógusa.

2) Az adott digitális pedagógiai-módszertani csomag adaptálásához, implementálásához szükséges felkészítő tevékenységek meghatározása, az érintett pedagógusok felkészítése

A pilot program lebonyolításának ütemezését úgy tervezzük, hogy a felkészülésről és a bevezetéshez szükséges feltételek megteremtése történik az első teljes tanévet megelőző időszakban, majd két teljes tanévet lefedően történik meg az alkalmazás, kísérleti kipróbálás. A felkészítő tevékenységek:

- Bevont tanulócsoportok meghatározása (5. évfolyam tanulócsoportjai).
- A bevont pedagógusok kijelölése, a matematika, történelem, magyar és technika, életvitel és gyakorlat tantárgyak vonatkozásában.
- Munkacsoportok létrehozása a programba bevont intézményekkel közösen.
- Tájékozódás a digitális pedagógiai módszertanról belső képzés, illetve tapasztalatcserevel, jó gyakorlatok tanulmányozásával. Tudásmegosztó fórumokon való részvétel, szakmai nap szervezése.
- A pedagógusok felkészülése, továbbképzéseken való részvétele (10 bevont pedagógus részére akkreditált továbbképzésen való részvétel biztosítása). A következő továbbképzéseken való részvételt tervezzük biztosítani: GEOMATECH@Élményszerű matematika, LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban, Új módszerek és lehetőségek az IKT eszközökkel támogatott oktatásban.
- A továbbképzéseken tanult módszertani elemek kipróbálása, belső képzéssel azok továbbadása a többi pedagógus számára.
- Az alkalmazandó programcsomag meghatározása, áttanulmányozása, az adaptáláshoz szükséges feltételek megteremtése. Magyar, történelem és technika, életvitel és gyakorlat órákon szövegértés (LEGO StoryStarter), matematika órán (GEOMATECH) programcsomag bevezetését tervezzük.
- A bevont tanulócsoportok felkészítése a digitális eszközök, szoftverek, programok használatára (informatika órákat is érintve).

- A bevont pedagógusok saját, illetve tanulóik munkájának támogatására digitális segédanyagokat készítenek, amelyet az **NKP felületén** kell megosztani. A projektbe bevont pedagógusok által létrehozott és az NKP-n megosztott digitális óravázlat, óraterv, tanmenet vagy tananyag száma bevont pedagógusonként és tanévenként legalább **10 db**.
- A sajátos nevelési igényű és kiemelt figyelmet igénylő tanulók részére a **differentiálás** lehetőségeinek biztosítása a digitális módszertani megoldások segítségével.
- A program keretében választott digitális pedagógiai módszertan beépítése az intézmény **pedagógiai programjába**. Ehhez szükséges a helyi tanterv felülvizsgálata, továbbfejlesztése a digitális kompetencia fejlesztésének támogatására. A tantervek kapcsolódási pontjainak kiegészítése minden kimeneti követelmény elem esetében a digitális kompetencia fejlesztését támogató elemmel. A nem informatika tantárgyak esetében is jelenjenek meg a tanuló digitális kulcskompetenciáinak használata.

3) A kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomag eredményes bevezetését és alkalmazását támogató pedagógiai szolgáltatások bemutatása

A pedagógusok szakmai támogatását úgy tervezzük, hogy valamennyi pedagógus számára biztosított legyen a folyamatos támogatás. Ezt segítik a bevont intézmények között működő, azonos tantárgyakat tanító pedagógusokból létrehozott **munkacsoportok**, melyek folyamatos kollaborációt biztosítanak a programba bevont intézmények között, a szakmai napok, valamint az online tanári közösségek.

Folyamatba épített mentorálás a bevont pedagógusok részére. A projekt során a szaktárgyi, illetve IKT szaktanácsadók folyamatos igénybevétele szükséges évente több alkalommal.

A bevezetés előrehaladását nyomon követő önértékelés a minőségbiztosítás keretében végezzük több módszert alkalmazva

- A tanévek végén elégedettségmérő kérdőívekkel és az adott kompetenciaterületekre vonatkozó validált mérőanyagokkal a közvetlen célcsoport körében bevételezés-vizsgálatot végzünk, a kapott eredmények alapján az addigi módszereket felülvizsgáljuk, és módosítjuk.
- Online kérdőívek segítségével, valamint személyes interjúk formájában megkérdezzük a tanulókat, szülőket, osztályfőnököket, s a visszajelzéseket beépítjük.
- A folyamatokba beépülést vizsgáljuk, dokumentáljuk, melyhez szakember segítségét kérjük.

4) A kiválasztott digitális pedagógiai módszer eredményes alkalmazhatóságának infrastrukturális feltételeinek meghatározása, a szükséges IKT eszközök, programhoz kapcsolódó taneszközök beszerzésére irányuló terv készítése

Az intézményi digitális infrastruktúra fejlesztését a következő specifikáció szerint tervezzük megvalósítani:

Az intézményben rendelkezésre áll az alábbi infrastruktúra:

- A pedagógusok rendelkeznek **laptoppal**, amely alkalmas a digitális tanórákra való felkészülésre, a tanórák megtartására (interaktív megjelenítő vezérlésére), valamint a digitális oktatási adminisztrációra.
- A LEGO StoryStarter programcsomag bevezetéséhez rendelkezésünkre áll kettő LEGOStoryStarter készlet. LEGO StoryStarter csomag készletenként 1 db tanári és 20 db tanulói) LEGO Story Visualizer és Lego Movie szoftverrel.

A tantermi eszközök tekintetében az alábbi fejlesztések szükségesek:

- A vezetékes és vezeték nélküli informatikai hálózat alkalmas legyen az összes tanterem és érintett közösségi terület megfelelő minőségű kommunikációjának biztosítására. Ebben beleértjük az összes szaktantermet és a közösségi tereket is. Az intézmény számára a sáv szélesség megfelelő legyen az oktatási tartalmak eléréséhez és a közösségi funkciók használatához.
- A tantermi eszközök tekintetében szükséges egy tanterem felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel (1 db).
- A tanulók saját eszközeinek bevonását tervezzük a tanítási folyamatba. Ezért azon tanulók esetében, akik nem rendelkeznek a szükséges digitális saját eszközzel, biztosítani szükséges a megfelelő eszközt. Ezért 20 db okostelefon beszerzése indokolt.
- Az intézményben legyen elérhető olyan informatikai eszközkészlet (tablet, laptop vagy hibrid eszköz), amely a tanóra egy részében a tanulók meghatározott része vagy egésze számára hozzáférhető a tanteremben, vagy egy, a tanterem kívüli, erre a célra kijelölt térben. Ezért 50 érintőképernyős laptop beszerzését tervezzük, valamint az eszközök töltésére 2 db mobil töltőkocsi beszerzése is szükséges.
- A különböző műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása. A Nemzeti Közoktatási Portál használata.
- Egyéni bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTMN, tehetséges tanulók) részére megfelelő applikációk letöltése.
- Az intézmény webhelyének fejlesztése, közösségi funkciókkal történő kiegészítése.
- Az eszközök, rendszerek és adatok biztonsági osztályokba sorolása. Szükség esetén a védett hálózati szegmensbe helyezése, az intézmény belső adatainak elkülönítése a di-

ások és tanárok felhasználói tárhelyétől. A digitális adatkezelés szabályozása, a biztonsági teendők rögzítése, beleértve a biztonsági mentés kérdését is, illetve a biztonsági frissítések ütemezését. Rendszeres biztonsági auditok szervezése, a látogatható webhelyek közül a káros tartalmúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is.

5) A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépüléséhez szükséges humán-erőforrással kapcsolatos feltételek megteremtéséhez szükséges fejlesztési tevékenységek meghatározása

A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba épülésnek fontos feltétele a vezetők és pedagógusok elkötelezettsége. A folyamat koordinálása vezetői szinten történik, kiemelt szerepet kapnak az igazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők, informatika szaktanárok.

Az intézményünkben 10 fő akkreditált továbbképzésen való részvételét biztosítjuk, mely 2018.október 31-ig megvalósul.

A folyamat segítéséhez digitális módszertani a digitális eszközök és módszertanok implementálását és alkalmazását támogató digitális módszertani asszisztens kerül alkalmazásra.

A **rendszergazdai feladatok** ellátása intézményi szinten megoldott.

A digitális átállás folyamatát **minőségbiztosítással** folyamatosan segítjük. A tanévek végén elégedettségmérő kérdőívekkel és az adott kompetenciaterületekre vonatkozó validált mérőanyagokkal a közvetlen célcsoport körében beválás-vizsgálatot végzünk, a kapott eredmények alapján az addigi módszereket felülvizsgáljuk, és módosítjuk.

6) A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális pedagógiai szemlélet elterjedése érdekében tervezett disszeminációs, tudásmegosztó tevékenységek bemutatása

Célunk, hogy a pályázat eredményeit fenntartsuk és hosszú távon beépítsük az intézmény életébe. Ennek érdekében az intézmény félévente szervez, félnapos (3–4 órás) interaktív előadást, illetve workshopot, amelynek keretében bemutatja a digitális pedagógiai eszköztárának fejlesztése érdekében tett tevékenységeit, elért eredményeit. A rendezvények célja a tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek az érintettek általi általános megismerése – beleértve a szülőket is. A rendezvényeken kívül **szórolapokon, tájékoztató kiadványokon** népszerűsítjük a digitális pedagógiát.

Az implementációt támogató eseményekhez kapcsolódóan, de akár önálló eseményként sort kell keríteni az internetbiztonság, illetve a fogyasztóvédelem erősítése érdekében történt lépésekről is.

A program során szemléletformáló kampány keretében tájékoztatást kell nyújtani az intézmény szélesebb társadalmi közösségének a pályázatban elért módszertani fejlesztésekről, bemutatva a digitális pedagógia alkalmazásának előnyeit, az alkalmazott új eszközöket. A kampány online közösségi felületen, valamint az iskola honlapján keresztül valósul meg.

A programba be nem vont pedagógusok motivációja érdekében rendszeres tantestületi felkészítések, műhelyek keretében segítjük elő a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok intézményen belüli megosztását, terjedését. Belső hospitálásokkal, bemutató órákon való részvétellel, egyéni konzultációkkal, mentorálással segítjük a programok implementálását a többi évfolyamon is.

A bevezetett digitális pedagógiai módszertani megoldásokat beépítjük az intézményi pedagógiai programba. A 2018/2019-es tanévtől az 5. évfolyamon kezdődően, felmenő rendszerben, 2022-re teljes felső és alsó tagozatra kiterjesztjük legalább matematika, technika, életvitel és gyakorlat, magyar és történelem tárgyak keretében. A „Digitális Fejlesztési Terv” aktualizálásra kerül, melyet a tantestülettel megvitatunk. A módosító javaslatokat beépítve, a Szülői Munkaközösség, a Diákönkormányzat és az Intézményi Tanács véleményét kikérve, a Pedagógiai Programunk mellékleteként kerül elfogadásra.

IV) SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK KIALAKÍTÁSÁNAK ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK BEMUTATÁSA

1) Köznevelési intézményekkel

Szükséges megteremteni annak lehetőségét, hogy a programba bevont intézmények egymással, illetve a Hódmezővásárhelyi tankerületi Központ intézményeivel rendszeres szakmai kapcsolatban álljanak (akár online közösségek kialakításának formájában) a tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása, kicserélése érdekében. Az együttműködő intézmények hálózatosodása az egyik lehetséges válasz a környezet kihívásaira, új perspektíva az intézmények számára. A hálózatépítés az új tudásait felhasználni tudó és akaró intézmények környezeti kihívásokra adott válaszainak egyike, amely a rugalmasságot, a gyors szervezeti tanulási készséget, illetve a „megrendelők” (változó tanulói összetétel, változó munkaerőpiaci igények, változó szülői és fenntartói támogató szerepek) testre szabott kiszolgálását állítja a középpontba.



Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola
6800 Hódmezővásárhely, Holló utca 36.
tel/fax: (62) 245-877; e-mail: iskola@vargatamas.hu
<http://www.vargatamas.hu/>

2) Társadalmi partnerekkel

A félévente szervezett workshopra, műhelyfoglalkozásra a programba bevont intézmények meghívják partnereiket, valamint a honlapon folyamatos tájékoztatást nyújtanak.

3) A Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal

A Digitális Módszertani Központ jóváhagyásával történik a pilot program előkészítése, megvalósítása és az eredmények hasznosítása. Kiemelt fontosságú, hogy folyamatosan kapcsolatban legyünk, s kölcsönös együttműködésben a projekt sikeressége érdekében aktívan közreműködjünk.

4) A Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével

A projekt során elkészült óravázlatok, óratervek, tananyagok a Nemzeti Köznevelési Portálra kerülnek feltöltésre. A tananyagok kidolgozásával, feltöltésével, hasznosításával kapcsolatban folyamatos konzultáció szükséges.