**HELYI TANTERV**

**ERKÖLCSTAN**

**3-4. ÉVFOLYAM**

**HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI**

**VARGA TAMÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**2020. szeptember 1.**

**ERKÖLCSTAN**

**Kerettantervi ajánlás 3-4. évfolyamon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| 1. Éntudat – Önismeret | 10 |
| 1. Család – Helyem a családban | 12 |
| 1. Helyem az osztály közösségében | 12 |
| 1. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban | 10 |
| 1. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében | 12 |
| 1. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére | 12 |
| **Összes óraszám:** | 68 |

**Helyi tanterv (heti 1 óra)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör neve** | **3. évf.** | **4. évf.** |
| 1. Éntudat – Önismeret | 5 | 5 |
| 1. Család – Helyem a családban | 6 | 6 |
| 1. Helyem az osztály közösségében | 6+2 | 6 |
| 1. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban | 5 | 5+2 |
| 1. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében | 6 | 6 |
| 1. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére | 6 | 6 |
| **Összes óraszám:** | 36 | 36 |

**Etika-helyi tanterv**

Az etika tantárgy alapvető célja az egyéni és közösségi identitás formálása, stabilizálása, az egyének és a csoportok közti együttműködés megteremtése. Ehhez járulnak hozzá a kulturális hagyományokban gyökerező erkölcsi elvek, társas szabályok megismertetése, az egyén gondolkodásában formálódó, a szocio-emocionális készségek fejlesztése.

A tantárgy magába foglalja az ember fontos viszonyulásait társaihoz, közösségeihez, környezetéhez és önmagához. Ezzel olyan szintézist kínál a tanulónak, amelyben eddigi személyes tapasztalatait és a más területeken megszerzett ismereteket reflektív módon vizsgálja. A tartalom szorosan kötődik más tantárgyak fejlesztési területeihez is.

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanuló erkölcsi érzületének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztése, a tanuló segítése a társas szabályok, a viselkedésminták azonosításában és saját alakuló értékrendjének tudatosításában. Az egyént és a közösségeket érintő etikai elvek és az ezekből következő kérdések felismerése az árnyalt, a másik ember vagy csoport szempontjait is megértő gondolkodást fejleszti.

Az etika tantárgy felkészíti a tanulót az egyéni életvezetésének és társas környezetének erkölcsi szempontból történő mérlegelésére, miközben saját tudását vizsgálja és fejleszti. Eszközei a kérdezés, a rejtett nézetek és a dilemmák feltárása, az érvelés, a meggyőzés, a meggyőződés, a társadalmi normák és közösségi értékek értelmezése.

A tananyag alapvető értékeket közvetít. Ezek a segítés, megértés, együttérzés, törődés, szabadság, felelősség igazságosság, becsületesség, méltányosság, tolerancia, önazonosság. Ezek a tanuló lelkiismeretének fejlődését szolgálják. A témák feldolgozása a tanulót megfontolt döntésre, kulturált véleményalkotásra és felelős tevékenységre készteti.

A tanulóközösség tevékenységei mintát nyújtanak arra, hogy milyen érzelmi-, érdekkonfliktusok és viselkedésmódok segítik vagy akadályozzák az együttműködést. Az ajánlott tantárgyi tartalmak és tanulói tevékenységek olyan képességeket is fejlesztenek, melyek a tanulót az életvezetésében sikeressé és tudatosabbá, társai és környezete problémái iránt érzékenyebbé tehetik, erősítik identitását, aktív társadalmi cselekvésre késztetik és segítik a nehéz helyzetek megoldásában.

Az etika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái**: A tantárgy keretében alkalmazott módszerek elősegítik az aktív tanulóvá válást, a tanulás tervezését, az egyéni tanulási stílus kialakítását és a tanulási útvonalak felfedezését, a mérlegelő gondolkodást, a belső motiváción nyugvó cselekvést, a célok elérése iránti elkötelezettséget, a metakognitív stratégiák alkalmazását.

**A kommunikációs kompetenciák**: A kommunikációs kompetenciák formálása során a tanuló gyakorolja az érzelmek kommunikálásának, az empátián nyugvó értő figyelemnek, az álláspontok asszertív megjelenésének, az erőszakmentes kommunikációnak, valamint a társas konfliktusok kezelésének kommunikációs technikákat igénylő változatait.

**A digitális kompetenciák**: A digitális kompetenciák fejlesztését támogatja a projektmunkák szervezése, megvalósítása, az elvégzett feladatok digitális eszközökkel történő bemutatása. A virtuális térben kialakult közösségek tagjainak viselkedését befolyásoló etikai szabályok felismerése. A digitális önkifejezés, a közösségi oldalakon történő önmegjelenítés, az információk kezelése. A tartalom digitális megosztásával kapcsolatos etikai kérdések köre számtalan fejlesztési lehetőséget rejt magában.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák**: A gondolkodási készségeket fejlesztik azok a tanulási tevékenységek, amelyek különböző élethelyzetek, információforrások, médiatartalmak elemzését igénylik. A különböző esettanulmányi példákban és a valóságos élethelyzetekben felmerülő etikai problémák, konfliktusok és a szabályok felismerése közben a tanuló elemző, problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás alkalmazásával vizsgálja az események bekövetkezésének feltételeit. Átalakítja a szerzett információt, következtetéseket von le, magyarázatot keres, rendszerezést végez.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**: A tantárgy támogatja az önismereten alapuló önszabályozás és önfejlesztés megvalósítását, a lelkiismeretesség, az alkalmazkodóképesség, a kezdeményezőkészség, az elkötelezettség kialakulását, és a teljesítmény javítására való törekvést. A gyakorlatok során az érzelmek felismerésének és kifejezésének, az érzelmi állapotok szabályozásának, a társas helyzetek észlelésének, a konfliktusok kezelésének és a döntéshozatali készségeknek a fejlesztése válik hangsúlyossá.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**: A tanulók önállóan vagy csoportosan lehetőséget kapnak kreatív alkotások tervezésére, készítésére, projektfeladatok szervezésére, kivitelezésére. A szocio-emocionális készségek fejlesztése drámajátékkal, szerepjátékkal valósul meg, az érzelmek kifejeződése zenei produkciókban, vizuális alkotásokban ölt testet. A tudatosság erősítését segítik elő azok a feladatok, amelyekben kulturális hagyományok megismerésére kerül sor.

**Az etika kerettanterv főbb pedagógiai alapelvei:**

* A tanulók komplex személyiségfejlesztése, értelmi, érzelmi, társas-lelkületi formálás és a cselekvő magatartásra, viselkedésre buzdítás.
* A teljes személyiség aktivizálása a belső motiváció felkeltése és ébren tartása.
* Célrendszere és ajánlásai élményt adók, személyiséget, meggyőződést formálók.
* A tananyagok kiválasztása és annak megvalósítása során figyelembe veszi az egyes korosztályok tipikus életkori sajátosságait és lehetséges élethelyzeteit. Valamint lehetőséget kíván adni a tanulók és tanulócsoportok egyéni sajátosságai szerinti differenciálásra.
* Az aktív, cselekvő viselkedés, magatartás megélésére ösztönzi a diákokat a különböző élethelyzeteiben.
* Fontosnak tartja a nevelés három színterét (család, iskola, társadalom).
* Ebben a tantervben elsődleges az érzelmi, érzületi nevelés, a morálfejlesztés, amely során a gyermekek cselekedtetése, meggyőződésének formálása elengedhetetlenül szükséges a lelkiismeretes magatartás megszilárdulása érdekében.
* A nevelés mindig egy társadalmi közegben történik, így a nemzeti értékeink megismerése és megőrzése alapfeladat.

Korosztályi adottságaiknál fogva (alsó tagozatos) a gyermekek még nem képesek a tudatosan, teljes felelősséggel meghozott döntések felvállalására, ezért őket folyamatosan tanítani, nevelni, cselekedtetni kell, figyelembe véve a tanulók tipikus és egyéni életkori és fejlődési sajátosságait.

Az etika tanítása nagyfokú empátiát, sokirányú ismeretet, adaptivitási készséget és rugalmasságot igényel a pedagógustól, aki szakmailag is felkészült személy, fejlődés-lélektani, pedagógiai, szakdidaktikai és módszertani ismeretekkel rendelkezik. Tisztában van az alapelvekkel, melyeknek szellemiségében tanít. Együttműködik azokkal, akikkel munkatársi kapcsolatban van (szülők, osztályfőnök, igazgató, tanárok).

**3-4. évfolyam**

Az alsó tagozat 3–4. évfolyamán az etika tantárgy célkitűzése a korábbi években megalapozott ismeretek elmélyítése, a készségek továbbfejlesztése; a felvetett témákban való alaposabb elmélyülés. A reális énkép kialakítására építve megkezdődhet a személyes erősségek és hiányosságok feltérképezése és alakítása; a szocio-emocionális készségek tudatos fejlesztése és a tanulót közvetlenül körülvevő társadalmi közegek után a tágabb környezet etikai szempontú vizsgálata és megértése.

A 3–4. évfolyamon folytatódik a zsidó-keresztén-keresztyén erkölcsi értékrend alapozása, a tanulók által képviselt értékek személyre szabott mintázatának kialakulása. A lelki én, a lelkiismeret kialakulása révén a tanulók már képesek megérteni viszonylag ellentmondásos érzelmeket és tulajdonságokat is; empatikus képességük fejlődésével pedig egyre inkább képesek mások élethelyzetének megértésére. Felerősödik a kortársak hatása, de még a pedagógus által közvetített értékeket tekintik mérvadónak. A pedagógus feladata ebben az időszakban a csoportok értékrendbeli azonosítása a szélsőségek elkerülése, valamint a tanulókkal együtt a megismert közegek kereteinek kibővítése, az eddig alapszinten ismert és alkalmazott viselkedési minták szélesebb körben való alkalmazhatósága. A 3–4. évfolyamon fontos szerepet kapnak a tanulók önszerveződési folyamatai, saját kitűzött fejlődési céljai, valamint az azok megvalósításához vezető út megtervezése, és ennek pedagógusi nyomon követése. A pedagógus feladata ebben az életkorban az érzékenyítés, a tanulók személyes véleményére és tapasztalataira vonatkozó elfogadás és nyitottság, a társadalmi felelősségvállalás modellálása. Az alkalmazott pedagógiai módszerekben a szóbeli kifejezőkészség és az öntudatosság fejlődésével fokozatosan bővül a szóbeli, majd írásbeli feladatok köre, ugyanakkor fontos, hogy legyenek cselekedeteken alapuló, dramatikus és kreativitást igénylő, alkotó feladatok is a tanórákon.

A 3–4. évfolyamokon előtérbe kerül a hithez kapcsolódó alapvető erkölcsi értékrend megismerése, megértése és belsővé tétele is. Lényege, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljon: az alapvető értékek eredete, forrásai és ezek belsővé válása tovább formálhatja spirituális világképüket is. A pedagógiai munka fontos eleme a tanulók önálló kötelezettségtudatának, akaraterejének és öntevékenységének fejlesztése; a szorgalom, kitartás és felelősségvállalás autonóm erkölcsi értékrendbe való beépülésének előmozdítása. Az alsó tagozat 3–4. évfolyamán a korábbi években megalapozott normatív erkölcsi gondolkodás, önismeret, érzelmi intellektus, spirituális világkép és társas felelősségvállalás tovább fejlődik, elmélyül, az értékrend stabilizálódik, ennek következtében a tanulók egyre határozottabban nyilvánítják ki saját véleményüket, egyre megalapozottabban hoznak döntéseket.

**Témakör:** **Éntudat – Önismeret**

**Órakeret:** **10 óra 5/5**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a gyengeségek fejleszthetők, és teljesíthető rövid távú célokat tűz maga elé saját tudásának és képességeinek fejlesztése céljából.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is felismeri és megnevezi a saját érzelmi állapotait;
* felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit;
* célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;
* céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Önismeret
* Saját főbb testi tulajdonságok és személyiségjegyek azonosítása, az önészlelés és a környezettől érkező jelzések értelmezése
* Annak felismerése, hogy minden embernek vannak erősségei és fejleszthető területei
* Saját fejlődési folyamatok észlelése, jellemzése
* Önfegyelem gyakorlása
* Érzelmek kezelése
* Az alapérzelmeken túlmutató kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése, az ezekre adott társadalmilag elfogadható reakciók gyakorlása
* Az önuralom fejlesztése, és cselekvési készletének megismerése
* Az érzelmek konstruktív kifejezési módjai és egyénspecifikus érzelemszabályozási stratégiák kialakítása.
* Célok és tervek
* Saját vágyak és célok megfogalmazása és ezek elkülönítése
* Terv kialakítása egy saját cél elérése érdekében: cselekvéses feladatok, tervszerű lépések meghatározása, a haladás ellenőrzése és értékelése
* Önmotiváló és önjutalmazási stratégiák megismerése, a kitűzött cél és a valósan elért eredmény összehasonlítása
* Siker és kudarc értelmezése
* A kitartás és a pozitív viszonyulás megtartása kudarc esetén is, annak felismerése, hogy a kudarcból levont következtetések is az egyén fejlődését szolgálják
* Reális és irreális célok felismerése, a vágyak és célok összefüggéseinek feltárása
* Személyes példaképek kiválasztása

**Fogalmak**

tulajdonság, érzelem, önuralom, vágy, terv, siker, eredmény, meggyőződés, példakép

**Tantárgyi koncentráció**

magyar nyelv- és irodalom, vizuális kultúra

**Témakör:** **Család – Helyem a családban**

**Órakeret:** **12 óra 6/6**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* ismeri a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait
* motivált az őt érintő problémák megoldáskeresésében;
* saját maga is keres módszereket a stresszhelyzetben keletkezett negatív érzelmek, gondolatok és tettek kezeléséhez;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri a családi biztonság kereteit az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat;
* felismeri a különböző élethelyzetek (pl.: új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait
* megérti az ünneplés jelentőségét, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;
* megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában, természetesnek tartja ezek különbözőségét;
* felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz;
* képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Egészség-biztonság
* A testi és lelki egészség jellemzőinek megismerése, az egészségmegőrzés főbb lehetőségeinek feltárása
* Stresszhelyzetek azonosítása saját példákon keresztül, jó és rossz stressz megkülönböztetése, a stressz- és indulatkezelés tudatos alkalmazása az azt megkívánó helyzetekben
* A bántalmazás felismerése, megelőzése, az elérhető segítő személyek és szervezetek azonosítása
* A kiközösítés azonosítása, elhárításának és megelőzésének lehetőségei
* Annak megértése, hogy mindenkinek joga van a biztonsághoz és az emberi méltósághoz
* Családok
* Ismerkedés a saját család múltjával, az idősebb generációk életével
* Családi hagyományok azonosítása, családi ünnepek megtartása
* Érzelmi kötelékek a családon belül, az összetartozás jeleinek felismerése
* Saját szerep vállalása az ünnepek előkészítésében és megtartásában
* Családi élet
* Saját szerepvállalás azonosítása a család mindennapjaiban
* A gyermekek és felnőttek feladatai
* Saját tettekért való felelősségvállalás, a következmények elfogadása
* A „szabad”, „lehet” és „kell” értelmezése
* Az együttérzés, empátia, a kommunikáció módjainak gyakorlása
* A családtagok egymásrautaltsága, közös feladatok azonosítása, a részvállalás szükségszerűségének felismerése

**Fogalmak**

együttérzés, bizalom, közösség, felelősség, következmény, feladatmegosztás, joga van

**Tantárgyi koncentráció**

magyar nyelv- és irodalom, vizuális kultúra, környezetismeret, technika és tervezés

**Témakör:** **Helyem az osztály közösségében**

**Órakeret:** **12+2 óra 6+2/6**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában
* megkülönbözteti a sértő és tiszteletteljes közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt; saját érdekeit és véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;
* felismeri az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket és saját szerepét az együttműködésben.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;
* mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;
* különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;
* megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;
* rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;
* társas kapcsolatait a bizalom, szeretet, együttműködés és felelősség szempontjából vizsgálja és értelmezi;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Kommunikáció
* A kommunikációban részt vevő partnerek nézőpontjának megismerése, a megértésre törekvés eszközeinek használata
* Az indulatszabályozás, a türelem, a másik fél érzelmeinek és véleményének tiszteletben tartása
* A többszereplős kommunikációban fellépő félreértés felismerése, tisztázó kérdések megfogalmazása
* Ismerkedés az erőszakmentes kommunikációval: az értő figyelem és az én-közlés
* Verbális és non-verbális jelzések közötti ellentmondás felismerése
* Az érvelés szabályainak megismerése
* Kortárs kapcsolatok
* Kölcsönös és megtartó kortárs kapcsolatok kezdeményezése és fenntartása
* A barátság kialakulásához szükséges személyes preferenciák azonosítása, a visszautasítás feldolgozása
* Az előítélet felismerése és a bizalom feltételei
* A társak megismerésének módjai
* Saját kapcsolatok véleményezése, a kapcsolatok jobbításának lehetőségei
* Jogok, szabályok
* Néhány alapvető gyermeki jog megismerése
* A gyermekek joggyakorlásában részt vevő felnőttek, az alapjogok elérésének különböző módjai
* Az alapvető gyermeki jogok sérülésének felismerése, a segítségkérés lehetőségei
* Megérti, hogy a tanulás jog és kötelesség

**Fogalmak**

megértés, ismerős, barát, kortárs, vélemény, türelem, jog és kötelesség

**Tantárgyi koncentráció**

magyar nyelv- és irodalom, digitális kultúra, dráma

**Témakör:** **A társas együttélés kulturális gyökerei:** **Nemzet – Helyem a társadalomban**

**Órakeret:** **10+2 óra 5/5+2**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* ismeri az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
* felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó legfontosabb kulturális és természeti értékeket, ezekről képes ismereteket rendszerezni,
* érdeklődést mutat a nemzet történelmi emlékei iránt, ismer közülük néhányat;
* ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, valamint az európai népek közös alapkultúrájáról;
* különböző kontextusokban azonosítja és társaival megvitatja az együttélési alapszabályok jelentőségét, megfogalmazza a szabályszegés következményeit;
* ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermeki szükségleteket;
* tájékozott a gyermeki jogokról, ennek családi, iskolai és iskolán kívüli következményeiről, a gyermekek és felnőttek ezzel kapcsolatos kötelességeiről;
* mérlegeli az igazságosság és igazságtalanság fogalmát, a valós helyzetekben véleményt alakít ki ezekről.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Teremtett értékek
* A lakóhely, a nemzet legfőbb természeti, épített, művészeti értékei és történelmi helyei
* Főbb nemzetiségek és hagyományaik a lakókörnyezetben
* Ismerkedés más népek életmódjával, szokásaival
* A tárgyak és technológiák szerepe az életmódban
* Az újítás és a kreativitás, mint a teremtett értékek megőrzésének, fejlesztésének alapja
* Közösség
* A társas szabályok értelme, célja, értelmezése
* Közösségi szabályalkotási és -értékelési technikák alkalmazása
* A befogadó és együttműködő közösség jellemzőinek feltárása
* Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése
* Az ünneplés közösségformáló ereje
* A másokért és a közösségért végzett tevékenységek formái
* A nehéz helyzetben lévők közös segítése
* Jog és biztonság
* A tárgyi és szellemi tulajdon és az ahhoz való jog fogalmai
* A személyiségi jogok érvényesülése és sérelme a virtuális és valós térben
* A virtuális térben való viselkedés biztonsági szabályai

**Fogalmak**

hagyomány, tulajdon, ünnep, egyházi ünnep, természeti érték, történelmi érték, szabályalkotás, együttműködés, befogadás, felelősségvállalás

**Tantárgyi koncentráció**

magyar nyelv- és irodalom, vizuális kultúra, környezetismeret, digitális kultúra

**Témakör:** **A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében**

**Órakeret:** **12 óra 6/6**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére.
* felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme; minderről képes információt gyűjteni fizikai és digitális környezetben is;
* fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok, és felhívja társai figyelmét is ezekre.
* **Fejlesztési feladatok és ismeretek**
* Környezetszennyezés
* A környezetszennyezés jelensége, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére
* Az élet védelmének és a felelősségvállalás etikai elvének megismerése
* A környezetszennyezés és a fajok pusztulása közötti összefüggés felismerése
* Környezetvédelem
* A környezetvédelem főbb szempontjai
* A fenntartható életvitel néhány alapelve és azok figyelembevétele a saját döntések és választások során
* Pazarlás és annak mérséklése, felesleges tárgyak és a mértékletes fogyasztási szokások
* A hulladék és a szemét fogalma, a hulladék-újrahasznosítás
* Cselekvési minták és újítások megismerése a környezet megújítása, szépítése, élhetőbbé tétele érdekében
* Személyes és közös lista készítése a megőrzendő kulturális és természeti értékekről

**Fogalmak**

környezetszennyezés, környezettudatosság, újrahasznosítás, fejlődés, mértékletesség, környezetvédelem, teremtett rend, természeti érték

**Tantárgyi koncentráció**

magyar nyelv- és irodalom, vizuális kultúra, technika és tervezés, környezetismeret

**Témakör:** **Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére**

**Órakeret:** **12 óra 6/6**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* azonosítja az olvasott vagy a hallott zsidó és keresztény bibliai tanításokban vagy más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;
* megérti, értelmei az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* értelmezi a „jó” és a „rossz”, helyes és helytelen közötti különbségeket, azokat konkrét példákon keresztül alkalmazza, és megoldási javaslatokat fogalmaz meg a helytelen viszonyulásokkal kapcsolatban;
* megismer az egyes egyházak ünnepköreihez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történeteteket;
* megismer az egyes egyházi ünnepkörökhöz (karácsony, húsvét, pünkösd, hanuka, pészah) kapcsolódó tartalmakat, jelképeket, szokásokat, néphagyományokat
* a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Kérdések a világról
* A környező világ megismerésének lehetőségei
* A hitbeli, és az erkölcsi tartalmú ítéletek értelmezése
* A lelkiismeret működésének jelei, erkölcsi értékek a mindennapokban: a tisztelet, a becsületesség, a mértéktartás, a felelősség, az akaraterő, az önbecsülés erényei
* Vallás
* A zsidó-keresztény kultúrkör teremtéstörténete, és világképe
* Alapvető egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösdi ünnepkör (például halál, az élet és az újjászületés értelmezése a keresztény vallásokban, ünnepek a zsidó vallásban)
* Személyes meggyőződés és hit jelentése
* Az azonos hittel rendelkezők közössége
* Értékek a vallási történetekben
* A hit, a vallás által közvetített alapvető emberi értékek értelmezése (önzetlenség, igazságosság, megbocsátás, jótékonykodás), az életünket vezérlő aranyszabályok, példázatok megismerése (a tékozló fiú története, a magvető példázata, a talentumokról szóló példabeszéd)
* A vallási történetekben gyökerező erkölcsi értékek és tanítás megfogalmazása

**Fogalmak**

érték, önzetlenség, mértékletesség, igazságosság, megbocsátás, lelkiismeret, világkép, Isten, élet, halál

**Tantárgyi koncentráció**

magyar nyelv- és irodalom, vizuális kultúra, környezetismeret, digitális kultúra