

Évente sikerrel pályázunk a Határtalanul programra, amelyben hetedikes diákjaink öt napos kiránduláson vesznek részt. Minden alkalommal felejthetetlen élményekkel teli térnek vissza.

A Tarjáni Általános Iskoláért Alapítvány eredményes pályázati segítségével több udvari eszközt, növényt sikerült megvásárolnunk beszerezniük.

Rendszeresen pályázunk a tavaszi és az őszi időszakban a három napos zánkai Erzsébet táborba.

Több évben megszerveztük a Napközi Erzsébet tábort, amely nagyon népszerű a diákok számára. Az élmény alapú változatos sport-, kulturális és közösségi programok hozzájárulnak tanulóknak szociális és együttműködési készségeinek fejlesztéséhez. Támogatja az esélyegyenlőséget, az iskolához kötődést és a közösség formálását.

#### *10. Az intézmény arculata, hagyományaink*

Az intézmény életében az elmúlt években nagyon sok változás történt, de mindig sikerült megőriznie saját arculatát, azokat a már kipróbált, hagyományokra épülő elemeket, amelyek vonzóvá tesznek minket. Próbálunk minden évben a már meglévő programjainkon alakítani, változtatni és újakat is szervezni.

A tanulói összetételünk sokfélesége mellett az inkluzív, gyermekközpontú, gyermekszerető, toleráns szemléletet szem előtt tartva folyamatosan formáljuk arculatunkat. A jövőben megőrzendőnek és egyben fejlesztendőnek is tartom az alábbi értékeinket:

- egyéni fejlesztésen alapuló differenciált oktatás,
- felzárkóztatás, tehetséggondozás,
- átmeneteket segítő programok működtetése,
- projektek, témnapok szervezése,
- integrációs tevékenység a kompetencia alapú oktatás jegyében,
- belső műhelymunka fejlesztése,
- Lego alkalmazása a tanítási órákon,
- az idegen nyelv (angol, német) tanulásának fontossága,
- az idegen nyelv és a matematika emelt szintű oktatása,
- a környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységek,

- a Mondrián alkalmazásának tanórai/tanórán kívüli lehetőségei,
- egészségfejlesztés,
- pályaorientációs tevékenység,
- belső mérési rendszer működtetése,
- év végi „mestermunka” a 8. évfolyamon,
- idegen nyelvi (angol, német) próbanyelvvizsga,
- hagyományápolás, hagyományörző programok szervezése,
- sportolási lehetőségek biztosítása,
- szabadidős foglalkozások szervezése,
- projekt kirándulások szervezése.

#### **IV. Az intézmény vezetésére vonatkozó fejlesztési elképzelések**

Olyan iskolát szeretnék, ahol munkámat a nevelőtestület által megfogalmazott Pedagógiai Program elvei és célkitűzései mentén együtt végezhetem. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján, pedagógustársaimmal folytatott beszélgetések alapján terveztem a fejlesztési területeket.

Az oktatás-nevelés középpontjában a gyermeknek kell állnia. Munkánk során figyelembe kell vennünk egyéni sajátosságaikat, életkori igényeiket, az önmagukhoz mért fejlődésüket.

Céлом, a változásokhoz igazodva az értékeinket megtartani, fejleszteni, gyarapítani, hogy az iskola külső és belső partnerei által megfogalmazott igényekhez igazodó oktató-nevelő tevékenységet folytatva szervezzem tovább az intézmény életét. Minden évben pozitív visszajelzéseket kapunk középiskolás volt tanítványaiktól és szüleiktől arról, milyen szép eredményeket érnek el intézményükben, milyen jó alapokat kaptak ebben az általános iskolában. A jó hírnevet nehéz megszerezni és mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy ez megmaradjon.

##### *1. Személyi feltételek*

Az intézmény működését és annak sikerességét a benne dolgozó pedagógusok és alkalmazottak határozzák meg. Fontos, hogy magas szintű pedagógiai szaktudással, módszertani felkészültséggel és informatikai ismeretekkel rendelkezzenek.

- Fontos a nyugodt, bizalommal teljes munkahelyi légkör biztosítása.
- Tantestületünk tagjai tapasztalt, módszertanilag jófelkészült pedagógusok átlagéletkora viszonylag magas. Jövőbeli feladat a fiatal, új kollégák körültekintő kiválasztása, a pályakezdők segítése, mentorálása. Komoly gondot jelent egyes tantárgyaknál a szakos ellátottság biztosítása. Elsősorban a reál - matematika, fizika, kémia- szakos pedagógusok alkalmazása.
- Jó kapcsolat kialakítása a tanulókkal, szülőkkel és a kollégákkal egyaránt.
- A szülők aktív bevonása mindennapi életünkbe – intézményi és osztályközösségek szintjén is.
- A belső hospitálások, az egymás közötti tapasztalatcsere, egymástól való tanulás fejlesztése.
- Az intézményi kommunikáció hatékonyabbá tétele.
- Az asszertív kommunikáció technikájának megismerése és alkalmazása tantestületi szinten.
- A zavartalan munkához fontos a megfelelő információáramlás kellő időben történő biztosítása.
- A fejlesztésre szoruló, mentális problémákkal küzdő tanulóink számára iskolai pszichológus biztosítása.
- Szakmai továbbképzések támogatása.
- Egyenlő munkaterhelés biztosítása.
- Következetes tanári magatartás, példamutatás magunk és a tanulók számára.
- Az osztálytermi munkát segítő pedagógiai asszisztens alkalmazása.
- Közösségfejlesztés, a külső partnerek bevonásával is
- A pedagógusok reális önértékelésének támogatása.

## 2. Szervezeti fejlesztés

- A munkaközösség-vezetők szerepének erősítése, nagyobb szerepvállalás a vezetésben.
- Belső ellenőrzési terv készítése, folyamatos ellenőrzés, értékelés megvalósítása.
- A pedagógusok tájékoztatása a továbbképzési lehetőségekről, az élethosszig tartótanulás, az önképzés ösztönzése.

- Az óralátogatások alkalmával az egymástól tanulás ösztönzése.
- A munkafegyelem javítása, mely elengedhetetlen a zökkenőmentes működéshez.
- Az arányosabb teherviselés elvének érvényesítése.
- Az iskolai élet jogainak és kötelességeinek összehangolása (diák, szülő, pedagógus számára).
- A diákönkormányzat véleményének, konstruktív javaslatainak meghallgatása.

### *3. Az oktató-nevelő munka tartalmi fejlesztése*

Az oktatás és a nevelés két egymástól elválaszthatatlan tevékenység. A nevelésnek minden tevékenységünkben tudatosan meg kell jelenni. Mi pedagógusok a magunk személyiségével is nevelünk.

- Az anyanyelvi kultúra, az olvasási-, szövegértési készség fejlesztése. Fel kell keltenünk a diákokban az olvasási és a szép magyar nyelvhasználat igényét.
- A tanulók motivációs szintjének felkeltése és fenntartása.
- A csoportbontás alkalmazása ott, ahol a tanulói összetétel miatt szükséges.
- Az idegen nyelv oktatása terén törekedni kell a kisebb létszámú csoportok kialakítására. Fontos lenne, hogy a tanulók tudjanak, merjenek idegen nyelven megszólalni, kommunikálni hétköznapi helyzetekben, meg tudják értetni magukat. Az emelt szintű csoportba járó tanulók ún. próba nyelvvizsga letételével adjanak számot tudásukról 8. osztály végén.
- A kompetenciamérések eredményei alapján a tanulók hatékony fejlesztésének biztosítása.
- Sokoldalú személyiségfejlesztés (viselkedéskultúra, kommunikáció, énkép, önismeret, együttműködés stb.).
- Modern tanulás környezet kialakítása.
- Átmenetek segítése (óvoda-iskola, alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola).
- A tanulás tanításának erősítése, olyan tanulási módszerek megismertetése, amellyel a diákok hatékonyabban képesek tanulni.
- Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tehetséggondozás, tehetségkörök működtetése, felzárkóztatás fontossága.

- A tanulási-, magatartási-, pszichés nehézségekkel és a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésére különösen fontos figyelmet fordítani.
- A tanulási nehézségekkel küzdő és a tehetséges diákok differenciált feladatokkal történő tanítása, tanári adatbázis létrehozása.
- A környezettudatos-, egészséges életmód igényének kialakítása és fejlesztése.
- Az informatikai eszközök jó kihasználása.

#### *4. Infrastrukturális fejlesztés*

Az ún. Kollégium épületünkben található ebédlő, vizesblokk és rajzterem felújítása sürgető és fontos kérdés. Szükség lenne az épület energetikai korszerűsítésére, a tetőszerkezet felújítására, egy korszerű modern iskolai ebédlő kialakítására.

Iskolánkat körbevevő téglakerítés újjáépítése elkezdődött, de a teljes szakasz felújításra szorul.

A tornaterem mérete kicsi, nem szabvány méretű, bővítésére helyhiányban nehézséget okoz, de időről-időre keressük a lehetőséget ennek megoldására. A tornaszobapadozata, felújításra szorul.

Fontos feladat az iskolaudvar és sportpálya borításának rendbetétele, állapotának felújítása, a Játékház tetőszerkezetének cseréje.

#### *5. Együttműködés fejlesztése*

Az intézményben a napi szintű kommunikáció leggyakoribb formája az online kapcsolattartás, amely az iskola levelezőrendszerén keresztül történik. A hatékonyság érdekében nagyon fontos az információáramlás.

Az információs értekezlet sokkal jobban segíti az oktató-nevelő munkát, ha a rövid tényközlések után műhelymunkává, aktuális, iskolát érintő problémák megbeszélésének a színterévé alakul át.

Iskolánk a Kréta elektronikus naplón, a honlapon és a Facebook oldalán ad naprakész tájékoztatást diákoknak, szülőknek és az intézmény iránt érdeklődőknek.

Azt gondolom, hogy megoldást jelentene egy kommunikációért felelős team létrehozása. Az ő feladatuk lenne többek között az egyéni arculatunk alakítása, a rendezvényeink reklámjainak erősítése, a honlap fejlesztése.

Fontosabb rendezvényeikről a helyi médiumokba is küldünk tájékoztatást.

Vezetői feladat a kapcsolattartás már meglévő partnereinkkel és új támogatók keresése.

A szülők véleményét többször megkérdezve, közös elvek mentén hozunk döntéseket a gyerekek érdekében. Az iskola hírneve szempontjából fontos, hogy az elégedett vagy elégedetlen gyerekek, szülők, pedagógusok és külső kapcsolati partnerei milyen képet alkotnak róla. Én a véleményekre alapozva és azokra reagálva kívánom az iskola életét formálni. Minden lehetséges fórumon szeretném ismertetni az érintettekkel és az érdeklődőkkel az elért eredményeket és szélesebb körben is bemutatni azt a magas szintű szakmai munkát, amely az intézményben folyik.