

# **Álláspályázat**

**Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ  
a Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola  
igazgató  
munkakör betöltésére**



**Botkáné Kovács Henriett**

**2026. március 16.**

## I. Bevezetés

*„A tanítás igazi célja nem csupán az ismeretek átadása, hanem a gondolkodás örömének felébresztése. A gyermek akkor tanul, igazán, amikor kérdez, kísérletezik és maga fedezi fel az összefüggéseket. A pedagógus feladata, hogy teret adjon ennek a felfedezésnek és támogassa a kíváncsiságot. Így válik a tanulás élménnyé, a tudás pedig értéké.”*

*/Varga Tamás/*

Egy öt éves vezetői ciklust magam mögött tudva szeretném újra megpályázni a Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola igazgatói beosztását.

Az igazgatói feladatok ellátása más feladatkört jelentett számomra az előző megbízásaimhoz képest, de az elmúlt időszak tele van új tapasztalásokkal, kihívásokkal, kedves emlékekkel, eredményekkel. Azt gondolom, minden egyes napját töretlen hittel, lelkesedéssel végeztem, mivel mellettem álltak kollégáim, vezetőtársaim, az iskola diákjai, a szülők közössége, a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ munkatársai, az iskola külső partnerei.

1997. óta tanítok ebben az intézményben, jelenleg én vagyok a „rangidős” az itt eltöltött évek számában. Az évek alatt a tantestület tagjai között sok változás történt, de abban nem volt módosulás, hogy elhivatott, szakmailag jól felkészült pedagógusokkal dolgozom együtt. Büszke vagyok a Vargában eltöltött éveimre, bármilyen feladatkörben végeztem munkámat.

### **Varga Tamás hitvallása**

A napi tanítási gyakorlatunk alapját iskolánk névadójának, Varga Tamásnak nevelési és oktatás szemlélete insprálja, amely a tanulók tevékenykedtető módszereken alapuló ismeretszerzését, a gondolkodás fejlesztését, a felfedezés örömét és a diákok aktivitást helyezi középpontba.

Intézményünk pedagógiai gyakorlatában törekszünk arra, hogy:

- felkeltsük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt,
- a tanulás a diákok számára örömforrás és játék legyen,

- a cél a felfedezés, mindenki maga találjon rá a megoldásra,
- teret adjunk a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére,
- a tanulói hibázást a tanulási folyamat részének tekintjük,
- támogatjuk a minél többféle megoldási utak keresését.

Meggyőződésem, hogy az iskola elsődleges feladata nem pusztán az ismeretátadás, hanem a problémamegoldásra képes, együttműködni és gondolkodni tudó diákok nevelése. A felfedezésen alapuló tanulás segítségével támogatjuk a különféle megoldási utak keresését.

Az intézményben eltöltött 29 év alatt változó és egyre bővülő pedagógiai szerepkörökben dolgoztam együtt a diákokkal, a kollégákkal, a szülőkkel és az iskola egyéb partnereivel. A körülöttünk lévő világban, és az oktatásban végbemenő változások is folyamatosak. Ezek indokolják terveink, feladataink újra gondolását, éppen ezért vezetői programom tartalmaz új célokat, de támaszkodik az elért eredményekre is. Tudjuk, hogy magas szintű oktató munkát végezni akkor lehet, ha alkalmazkodunk ezekhez a változásokhoz, új oktatási módszereket ismerünk meg és alkalmazunk a mindennapi gyakorlatunk során, együttműködünk és örülünk egymás sikereinek.

Az elmúlt években az elvégzett vezetői feladatok kapcsán a felelősség érzése teljesen más megvilágításba került számomra. A napi szintű tevékenység a kollégákkal, a szülőkkel, a tanulókkal, az iskola külső partnereivel, az együttműködés és az információátadás az, amellyel a közös munka zökkenőmentességét tudtuk biztosítani. Hiszem, hogy a tantestület - az egymásért, a gyerekekért, az iskoláért együtt dolgozó pedagógusok - és a munkánkat segítő dolgozók színvonalas, munkája biztosítja a tovább fejlődésünket.

Büszke vagyok arra, hogy az intézményünkben a gyermekközpontúság alapelve mentén az iskolából olyan biztos alapokkal rendelkező, kiegyensúlyozott személyiségű tanulók lépnek ki, aki képesek megfelelni a jelenkor kihívásainak.

Egy nyugodt, bizalommal teli légkör, a jól képzett, következetes magatartást tanúsító tantestület iskolánk működésének alapja.

Az iskola közösségének a jövőben is szeretnék hasznára lenni, ennek a munkának a folytatásához szeretném benyújtani pályázatomban az igazgatói munkakör betöltésére.

Ez a tanév különleges minden intézményben tanuló diák és pedagógus számára, mert idén ünnepeljük iskolánk 60 éves jubileumi évfordulóját. A tanév végén A varázscsengő, avagy témazáró dolgozat két részben címmel egy színdarab bemutatására készülünk a Bessenyei Ferenc Művelődési Központban. A darabot egyik kollégánk írta, 250 tanulónk szerepel benne. Nagy lelkesedéssel készülünk a bemutatóra. Ez a munka jól szimbolizálja a tanulók, diákok és a szülők támogató együttműködését, amely iskolánk egyik erőssége.

## II. Szakmai helyzetelemzés

### 1. Intézményi adatok

Az intézmény szakmai helyzetelemzésére SWOT analízist készítettem, hogy bemutassam jelenlegi helyzetet és a jövőbeli fejlesztési irányokat.

<b>Erősség:</b>	<b>Gyengeség:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- nagy hivatástudattal rendelkező, szakmailag jól felkészült pedagógusok,</li><li>- befogadó közeg,</li><li>- csoportbontott órák tartása,</li><li>- a gyógypedagógusokkal történő rendszeres kommunikáció,</li><li>- IPR munkacsoport működése,</li><li>- a szülőkkel történő kapcsolattartás,</li><li>- a tantermek felszereltsége,</li><li>- változatos tanórán kívüli foglalkozások,</li><li>- korrepetálások és felzárkóztató foglalkozások szervezése,</li><li>- családlátogatások az 1. és az 5. évfolyamokon,</li><li>- együttműködő, segítőkész kollégák.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- konfliktuskezelési problémák megoldása,</li><li>- a hiperaktív, problémás tanulók elfogadása,</li><li>- a felmerülő problémák kezelése,</li><li>- a felsős tanulók fejlesztésről való távolmaradása,</li><li>- az érintett szülőkkel történő kapcsolattartás,</li><li>- a digitális táblák meghibásodása és javítása,</li><li>- motiválatlan, nem érdeklődő diákok,</li><li>- a hiányzó diákok nehezebben kapcsolódnak be a foglalkozásokba,</li><li>- évközben nincs családlátogatás,</li><li>- sikertelenség, kudarcélmény érzése.</li></ul>
<b>Veszély:</b>	<b>Lehetőség:</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>- kiégés, leterheltség- hiányzás, betegség, helyettesítések,</li><li>- a jobb képességű tanulók 6 és 8 osztályos gimnáziumokban tanulnak tovább,</li><li>- a csoport megszűnhet az alacsony csoportlétszámok miatt,</li><li>- a tanulók nem vesznek részt a fejlesztő foglalkozásokon,</li><li>- lemorzsolódás,</li><li>- a pedagógusok nem szívesen használják a digitális eszközöket,</li><li>- kevés a pedagógusok óraszám a tanórán kívüli foglalkozásokra,</li><li>- tanulói bukások száma nő,</li><li>- pályaelhagyó kollégák.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- csapatépítő programok szervezése a tantestületben,</li><li>- a szülők tájékoztatása,</li><li>- hatékony differenciálás, egyénre szabott tanulási utak kialakítása,</li><li>- hatékony kommunikáció a szülőkkel,</li><li>- közösségi programok szervezése,</li><li>- a digitális táblák cseréje, javítása,</li><li>- családi napok/programok /délutánok szervezése,</li><li>- több osztályértekezlet, a szülők rendszeres tájékoztatása,</li><li>- támogatott továbbképzéseken való részvétel.</li></ul>
--	---

A beiskolázási körzetünkben élő családok anyagi-, szociális-, kulturális helyzete rendkívül változatos képet mutat, ezért oktató- nevelő munkánk ehhez igazodik. A tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon is megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor fontosnak tartjuk a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését.

Intézményünk jelenleg 18 osztállyal, elsőben egy osztállyal, két tanulócsoporttal, nyolcadik évfolyamon három, a többin két párhuzamos osztállyal működünk. A tanulók összetétele heterogén, eltérő családi- és szociális háttérrel rendelkeznek.

Mindennapi tanítási gyakorlatunkban egyre nagyobb gondot jelent a tanulói létszám folyamatos csökkenése. Problémát jelent a beiskolázási körzetünkbe költöző családok gyakori be- és elköltözése. A beiskolázási időszakban emellett tapasztaltuk, hogy a nagycsoportos óvodások is „szétszóródtak” a város különböző általános iskoláiban. Ha a következő tanévben ez a tendencia tovább folytatódik, egyre nagyobb gondot jelenthet intézményünk számára a megfelelő létszámú osztályok indítása.

A gyermekek tudás készség-, képesség szintje is nagyon eltérő képet mutat. A hátrányok leküzdése az oktatás és nevelés minden színterén fontos feladat, mégpedig a tanulók aktív bevonásával a tanulási folyamatba. A tanórai differenciálás, a kooperatív tanulási technikák segítenek konkrét tárgyi tevékenységen át kompetencia alapú ismeretekhez juttatni a gyermekeket, fejleszteni együttműködési készségüket, növelni motivációjukat az önálló ismeretszerzésre.

2013. szeptember 1-től az egész napos iskola programja bevezetésre került, amely kidolgozásában részt vettem pedagógustársaimmal. Ennek az oktatás szervezési formának az előnye, hogy támogatja a tanulást, esélyegyenlőséget biztosít, fejleszti a tanulók egyéni készségeit és biztonságos környezetet biztosít. Több időt biztosít a gyakorlásra és a felzárkóztatásra. A tanulókkal kötetlenebb formában (pl.: szakkörök, szabadidős foglalkozások, tehetséggondozás keretében) tudunk még bensőségebb kapcsolatot kialakítani velük.

Alsó tagozaton két tanító foglalkozik összehangoltan egy osztályban a gyerekekkel. Intézményünk pedagógiai programjának legfontosabb alapelve a gyermekközpontú oktatás szemléletének alkalmazása. Ezt szem előtt tartva vezetőként is arra törekszem, hogy gyermekeinkben kialakítsuk a sikerekre való törekvés igényét, a problémákra való nagyobb odafigyelést, hogy adottságaik, képességeik megismerése alapján el tudják dönteni, hol a helyük a társadalomban. Meg kell tanítanunk őket a kudarcűrésre, a konfliktuskezelésre, tolerálni és együttműködni másokkal, alkalmazkodni a felgyorsult világhoz, a tudományok gyors fejlődéséhez, az információáramláshoz.

A matematika tantárgy óraszámához minden évfolyamon heti plusz egy órát rendeltünk hozzá, amely jó alkalmat teremt a tanultak begyakorlásához, a tananyag elmélyítéséhez, a tevékenykedtető módszer alkalmazásához.

Az idegen nyelv oktatásánál is figyelembe vesszük a szülők igényeit, így annak elsajátítását első osztálytól kötelező szakköri formában biztosítjuk gyerekek számára. Másodikban szintén szakköri formában heti egy, harmadiktól szintén heti egy tanóraban, negyediktől felfelé heti három órában tanulhatnak angol vagy német nyelven. Munkánk során fontosnak tartottuk, hogy minden évfolyamon a német nyelv is választható legyen.

A felső tagozaton a matematikát, a magyar nyelvet és az idegen nyelvet csoportbontásban tanítjuk. Erre nagy igény van mind a tanulók, szülők és a pedagógusok részéről, hiszen így a diákok a képességeinek megfelelő ütemben tanulhatnak.

Eltérő fejlődési ütemben tanuló diákjaink számára fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk, amelyben segítségünkre vannak a Nevelési Tanácsadó és a Pedagógiai Szakszolgálatban szakemberei is.

<b>Osztály</b>	<b>tanulók száma</b>	<b>HH-s tanulók száma</b>	<b>HHH-s tanulók száma</b>	<b>RGYK-s tanulók száma</b>	<b>SNI-s tanulók száma</b>	<b>BTMN tanulók száma</b>
<b>Összesen</b>	<b>345 fő</b>	<b>35 fő</b>	<b>3 fő</b>	<b>56 fő</b>	<b>49 fő</b>	<b>54 fő</b>
<b>Összesen</b>	<b>345 fő</b>	<b>10,1%</b>	<b>0,06%</b>	<b>16,2%</b>	<b>14,2%</b>	<b>15,7%</b>

Kiemelt hangsúlyt kap az esélyegyenlőség biztosítása. A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók, valamint az ép intellektusú, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás és mozgáskorlátozott tanulók integrált nevelése is megvalósul az intézményben.

Nemcsak a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, hanem a tehetséges tanulókat is támogatjuk. 2016-ban, 2021-ben és most pár héttel ezelőtt 2026-ban is elnyertük a Kiválóan Akkreditált Tehetségpont címet. Több tehetségműhely működik intézményünkben: a Tenger-ész, Mondrián, Lego klub, Múlt-kor és a Mestervizsga tehetségműhely. A családi hátrányok csökkentése érdekében szoros kapcsolattartásra törekszünk a szülőkkel. Fontos, hogy felismerjük és fejlesszük az átlagon felüli képességekkel rendelkező tanulók képességeit is. Őket különböző tanulmányi és sportversenyre a szaktanárok készítik fel.

Diákjaink környezettudatos nevelése is napi szintű feladatunk. 2012 óta iskolánk Örökös ökoiskola cím birtokosai vagyunk. E megtisztelő cím birtokosaként kiemelt feladatként tekintünk a környezetünk védelmét szolgáló szemléletformálásra. Próbáljuk kialakítani a

szelektív hulladékgyűjtésre való igényt, felhívjuk a figyelmet az energiatakarékosság fontosságára. A környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei jelen vannak a napi munkában, az iskola működtetésében. Évek óta sikeresen működik az Ökosodj! verseny, amelyben az iskola összes osztálya részt vesz. Emellett bekapcsolódunk a városi Zöld Kapocs szervezet programjaiba is.

## *2. Infrastrukturális feltételek*

2010-ben megtörtént az intézmény teljes körű felújítása, így az oktatás egy központi helyen történik. A felújításkor a főépület akadálymentessé vált, egy lift is beszerelésre került, így alkalmassá váltunk kerekesszékes tanulók befogadására is. A mindennapokban folyamatosan figyelünk az állagmegővésre, intézményünk tisztaságának fenntartására, az oktatási eszközök folyamatos beszerzésére és karbantartására. A felújítási munkálatok fenntartónk támogatásával folyamatosak.

Jól felszerelt tantermeinkben a bútorok a tanulók és a pedagógusok igényéhez igazodnak, alkalmasak a differenciálásra, csoportmunkára, a kooperatív tanulásra. Minden tantermünkben interaktív vagy okostábla került felszerelésre segítve a pedagógusok napi munkáját, az egyes tárgyak szemléletesebb oktatást.

Tornatermünk kicsi, nem szabvány méretű, de hely hiányában nem bővíthető, ezért egy tornaszoba és a közelben lévő sportpálya segíti a mindennapos testnevelés órák biztosítását. Emellett tanulóink úszás órákra járnak a város uszodájába, valamint atlétika foglalkozásra a Városi Stadionba. Évekkel ezelőtt a tornateremben egy mászófal került felállításra, amelynek használata kedvelt a gyerekek körében és színesíti a tanórák feladatait.

A 2024-es nyári vihar iskolánk ebédlőjének épületét megrongálta. Ekkor a nyílászárók cseréje megtörtént, azonban a falak vakolata omlik, a tető továbbra is felújításra szorul.

A tetőszerkezet, homlokzat felújítása, a nyílászárók cseréjére, a mosdók felújítására, az épület energetikai korszerűsítése elengedhetetlen fontosságú lenne ahhoz, hogy tanulóink a kor színvonalának megfelelő helyen étkezzenek.

2025-ben fenntartónk segítségével az iskola lapostetős részei a tanári szoba és az informatika terem fölött felújításra kerültek. Ezzel a folyamatos beázások, belső vakolat omlások megoldódtak.

A tornaterem folyósójának, öltözőinek állagmegóvására az ún. injektálás módszerrel kaptunk segítséget. Az idei évben javításra került a tornaterem beázott fala, folytatódott a fő épület állagmegóvása és nagy örömünkre az udvari járdaszakaszok térburkolattal történő felújítása is elkezdődött. Jelenleg a Fecske utcai felől található kerítésszakasz egyik részének újjáépítése történik fenntartónk támogatásával.

Az elmúlt öt évben az udvar több részén is történtek beruházások. 2023-ban a Játékház épülete mellett új játszóteret avattunk, majd ősszel a kollégium épülete mellett is egy újabb játékeszköz került felállításra az alsósoknak.

Az elmúlt évek meghatározó feladata volt az iskola főépülete előtt álló elszáradt fenyőfák kivágatása, a terület elrendezése, a kivágott növények helyére újak ültetése, amely a gyerekek, a szülők és a pedagógusok összefogásának eredményeként valósult meg. Rovarhotelt állítottunk fel a kert díszeként és megérkezett a mezítlábas park is, amelyet idén tavasszal próbálhatnak ki a gyerekek. Ősszel udvari kiülőket vásároltunk, amelyek fölé napvitorlákat szereltünk fel a tűző nap ellen. A szabadidő hasznos eltöltését segítik az udvari homokozók, a sportpálya és az udvari kiülők a platánfa körül.

Iskolai könyvtárunk alapterülete kicsi, kb. 8000 kötetes állományunk van, de lehetőségünk van az online olvasás és a könyvtárközi kölcsönzés biztosítására is. Tanulóink könyvtárhasználati felkészítése kiválóan alkalmas az önművelés, a tudásszerzés igényének felkeltésére és az információgyűjtésre.

Közösségi térnek a tornatermet és a Játékház épületét használjuk, ami az iskola teljes létszámához mérten, a téli időszakban és esős napokon, iskolai műsorok alkalmával vagy farsang alkalmával kicsinek bizonyul. Egy tágabb közösségi tér, aula is hiányzik az iskolai szintű program megvalósításához.

### *3. Személyi feltételek*

Pedagógusok száma: 36 fő

GYED-en lévő pedagógus: 2 fő

Iskolatitkár: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 3 fő

Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő

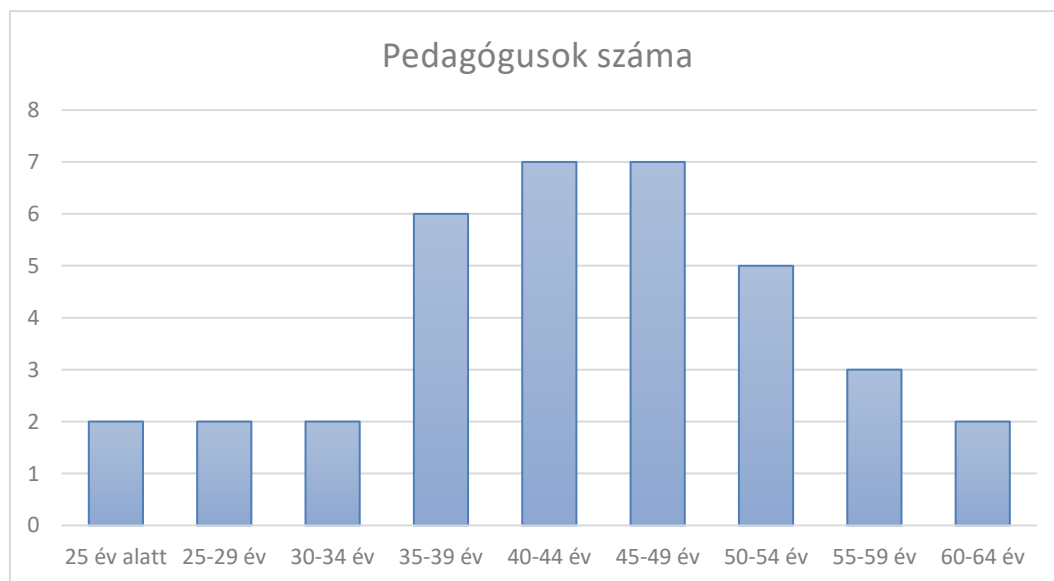
Karbantartó: 1 fő

Takarító: 6 fő

A tantestület tagjai a képezési eljárásoknak megfelelnek, az oktatási feladatok elvégzéséhez a személyi feltételek megfelelőe. A pedagógusok között 25 nő és 9 férfi munkaerő dolgozik, 30 fő határozatlan, 6 fő határozott idejű kinevezéssel rendelkezik. A határozatlan idejű kinevezések biztonságot jelenthetnek a kollégáknak, hogy a pályán hosszabb időre tudjanak tervezni.

Az intézmény irányítását az igazgató és két helyettese végzi, de az iskola irányításában fontos szerepük van a munkaközösség-vezetőknek is. Hat munkaközösség működik: alsós, humán, reál, osztályfőnöki, innovációs-és tehetséggondozó és az integrációs pedagógiai rendszer munkaközösség. Aktívan dolgozik a diákönkormányzat és segítő pedagógusa, aki a diákok véleményének, javaslatainak tolmácsolásában segít a tantestület felé.

Az intézményben dolgozó pedagógusok egy egymást segítő, összeszokott közösség. Mindenkinek jut többlet feladat (pl.: ügyelet, szervezési, felügyelet, kíséret, helyettesítés stb.), amely sokszor nagyon megterheli a kollégákat. A napi működés fontos segítői az adminisztratív dolgozók, a pedagógiai asszisztensek, a védőnő, az utazó gyógypedagógusok, a karbantartók és a takarítók, akik szintén elkötelezetten, lelkiismeretesen végzik munkájukat.



Az átlagéletkor jelenleg 43 év feletti, amely azt jelenti, hogy tapasztalt, sok mindent megélt pedagógusok alkotják a tantestület magját. Többen közülük szakvizsgázott, egyetemet végzett szakemberek, akik továbbképzések és önképzések alkalmával keresik az új és hatékonyabb tanítási módszerek és tanulászervezési eljárások alkalmazását.



Minden kollégára jellemző az a fajta felkészültség, amellyel képes támogatni a tehetséges és a felzárkóztatásra szoruló tanulókat egyaránt. Megvan bennük az igény az élethosszig tartó tanulásra. Ismerik és alkalmazzák az infokommunikációs eszközöket.

A pedagógusokra jellemző, hogy nagy figyelmet fordítanak a tanulók családok háttérének megismerésére, a szociális problémák megoldására. A családot, mint partnert vonjuk be az iskola mindennapi életébe.

Az iskolavezetésnek mindig szem előtt kell tartania, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok jól érezzék magukat és hivatásnak tekintsék munkájukat.

#### 4. Tanulói összetétel

Iskolánk tanulói Hódmezővásárhelyen, Tarján városrészben, családi házas övezetben található.

<b>Tanulói létszám</b>	<b>345 fő</b>
Hátrányos helyzetű tanulók száma	35 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	3 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	56 fő
SNI tanulók száma	49 fő
BTMN tanulók száma	54 fő
Magántanuló	3 fő
Iskolabuszt igénybe vevők	7 fő

(forrás: 2026. félévi statisztika)

Intézményünk tanulói összlétszáma az elmúlt években folyamatosan csökkent. Ennek egyik oka talán a demográfiai adatokban keresendő, másodsor a megélhetési és lakhatási problémákkal küzdő családok okozzák, harmadrészt pedig a szülők szabad iskolaválasztásának joga.

Az alsósok száma 160 fő, a felsősöké 185 fő. Nyolcadik osztályban jelenleg három osztállyal működünk.

A táblázat adatait vizsgálva jól látható, hogy tanulóink összetétele heterogén. A speciális segítséget igénylő tanulók támogatása a törvényi szabályozásnak megfelelően történik. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehezítettségű tanulók fejlesztését, alsó tagozaton a Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat utazó gyógypedagógusai látják el, a felső tagozaton a BTMN-s fejlesztést korrepetálás formájában kollégáink végzik. A logopédiai és a gyógypedagógiai ellátás is helyben történik.

A közeli településről, Mártélyról bejáró gyerekek szállítását az iskolabusz szolgáltatás segíti.

Diákjaink általánosságban szeretnek iskolába járni, erős bennük az osztályközösséghez tartozás tudata. A tanulás iránti motivációjuk többségükben felkelthető, de abban néha a felső tagozatosok kevésbé kitartók. Szívesen vesznek részt az iskola életét színesítő tanórán kívüli programokon, projekt napokon (pl.: iskolai farsang, osztálykirándulások).

A szociális háttér nagymértékben befolyásolja az otthonról hozott műveltség szintjét, a motivációt, a tanuláshoz való igényt és magatartást. Sok energiát fektetünk a tanulási,

magatartási problémával küzdő tanulók megsegítésére, próbáljuk őket felzárkóztatni, esélyt biztosítani a sikeres továbbtanuláshoz. Tanulóink többsége jellemzően szakközépiskolában, illetve szakiskolában folytatja tanulmányait, de büszkék vagyunk azonban arra a kisebb létszámú tehetséges csoportra, akik gimnáziumban tanulnak tovább.

Az egész napos iskola oktatásszervezési formát alkalmazzuk, amelynek kiemelt szerepe van, mert hatékonyan segíti az óránkon tanultak elmélyítését. A felső tagozaton is célunk, hogy a diákok minél többen részt vegyenek a tanulószobai foglalkozásokon. Általában magas ezek kihasználtsága. A tanulószobai foglalkozások iránt érdeklődnek a diákok, hiszen tudják, hogy szakszerű segítséget kaphatnak a foglalkozást irányító pedagógusoktól.

A változatos tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, sportkörök stb.) nagyon vonzóak a gyerekek számára, mert meg tudják mutatni mi az a tevékenység, amiben tehetségesek és mi az, amely örömet, kikapcsolódást nyújt számukra.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a demográfiai adatokat ismerve, hogy évről évre hogyan tudjuk biztosítani a tanulói létszám állandóságát, mely az iskola fennmaradásának alapja.

##### *5. Oktató-nevelő munka*

Az iskola feladata a tanulók alapkészségeinek (írás-, olvasás-, számolási készség) megalapozása, a gondolkodási készségek, a szociális képességek, a kreativitás, a kommunikációs készségek fejlesztése. A diákok közötti egyre nagyobb képességbeli különbségeket nem hagyhatjuk figyelmen kívül. Csak ezek tekintetbe vételével végezhetünk hatékony munkát. A munkánk során megpróbálunk olyan módszertani fogásokat alkalmazni, amely alkalmas a tanulók érdeklődésének felkeltésére és fenntartására, a gyerekek közötti személyes tapasztalatszerzésre, a tanórai aktív részvételére alapoz. Célunk, hogy tanulóinkat a közösségért felelősséget érző, a szabályokat betartó, egymás elfogadó, együttműködő emberré neveljük.

Próbáljuk megalapozni az egyéni tanulási módszereket és szokásokat az életkori jellemzők figyelembevételével.

Az oktató-nevelőmunka nemcsak a tanórákon, hanem a különböző tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, kirándulások, iskolai programokon keresztül is hatékonyan történik.

A mindennapos testnevelés keretében a mozgásigény kielégítésére, mozgáskoordinációs képességek alapozására, fejlesztésére törekszünk. Az Egészségre keretén belül is próbáljuk hozzásegíteni a tanulókat az egészséges testi és lelki állapot fenntartásához.

Fontos eleme a mindennapjainknak a differenciálás és a tehetséggondozás. A tanulói összetételből is jól látható, hogy iskolánk összetétele heterogén. A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók, valamint az ép intellektusú, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott diszlexiás, diszgráfiás, és diszkalkuliás tanulók integrált nevelése is megvalósul az intézményben.

A hátrányos helyzetű tanulóink felzárkóztatása továbbra is az egyik legfontosabb feladatunk. Emellett nagy hangsúlyt fektetünk tehetségpontként működve az igazán kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók kiválasztásában és fejlesztésében. Folyamatosan keressük számukra az iskolán kívüli programokban való részvétel lehetőségeit, a kollégák hatalmas energiát fektetnek a versenyekre való felkészítésbe.

Az egész napos iskola tanulásszervezési forma jobb lehetőséget biztosít a tanultak begyakorlására, hiszen az iskolai program keretében, a tanítók irányításával történik, és ott helyben azonnal megtörténik a gyakorlás értékelése is. A szabadidős foglalkozások is szervezettek (pl.: kézműves és sportfoglalkozások, hangszeres foglalkozások). A tanulók életkori sajátosságainak jobban megfelel ez a változatos, pihenőkkel tarkított időbeosztás, így terhelésük egyenletesebb. Délutáni időszakra szerveződnek az élményszerző és kevésbé kimerítő készségfejlesztő órák és a szabad foglalkozás. Ezzel a munkaidő beosztással lehetőségünk nyílt többféle délutáni elfoglaltságot szervezni a tanulóknak. Szakkört, tehetséggondozó kört, felzárkóztatást, sportfoglalkozást és művészeti csoportot működtetünk, amelyek nagyon népszerűek a tanulók körében. Működő szakköreink: énekkar, fotó-szakkör, színjátszókör, MI-sszió, angol és német nyelvi szakkörök, Kis-tengerész, Nagy-tengerész.

A Péczely Attila Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozatai: zongora, furulya, szolfézs, néptánc, társastánc és képzőművész foglalkozásai népszerűek a diákok körében. A Bozsik Foci intézményi program évek óta sikeresen működik. Az idei tanévtől a Suli kézi program bázis intézménye lettünk, sok 1-4.osztályos diákot megmozgatva, a sportág szeretetére nevelve.

Kiemelt feladatként kezeljük az osztályközösségek erősítését, hiszen az egész intézmény hatékony működésének alapja az összetartó, összeszokott osztályközösség.

#### *6. Mérési területei, intézkedések*

Az iskolai méréseknek fontos szerepe van az oktatás minőségének javításában és a tanulók fejlődésének nyomon követésében. A kapott eredmények objektív képet adnak a tanulók tudásáról, segítik a fejlesztési irányok meghatározását.

Diákjaink a tanév végén negyediktől nyolcadik osztályig részt vesznek az országos kompetenciamérésen. Felső tagozaton matematika, szövegértés, idegen nyelv, történelem és természettudomány területeken. Az országos kompetenciamérés eredményeivel évek óta nem lehetünk elégedettek. Diákjaink elmaradnak a tőlük elvárható jobb teljesítménytől, amelynek oka sokszor az ő felületességük, általános motivátlanságuk. Mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy ezek az eredmények javuljanak. Mindennapi tanítási gyakorlatunkban az összes kollégának feladatának kell tekinteni a tanulók kompetenciájának fejlesztését.

Az év elején a 8. évfolyamosok, az osztályfőnökök irányításával, részt vettek az Országos pályaaorientációs vizsgálatban. A cél az volt, hogy diákoknak segítsünk a megfelelő továbbtanulási irányok kiválasztásában.

A NETFIT mérés a felső tagozatos diákok fizikai fittségét és egészségügyi állapotával összefüggő mutatókat méri.

A MaTalent, az ötödik osztályos tanulók matematikai tehetségazonosító mérése a tanév elején került megírásra.

Az első évfolyamon az év elején megtörtént az elsős gyerekek iskolakészültség mérése, az e-Dia méréssel.

A tanév második felében történik a 4. évfolyamosok tehetségmérése. Az osztályfőnökök ajánlásával került be a gyerekek a mérésbe. A mérést és értékelését a nevelési Tanácsadó pszichológusa végzi. Ennek eredményeként mindig vannak átlagon felüli és extrém magas intelligenciával rendelkező diákjaink, akikre a felső tagozaton fokozottan figyelünk, segítve őket abban, hogy képességeikhez mérten minél jobb eredményeket érjenek el.

### 7. Átmenetek segítése

Az átmenetek segítése fontos feladatunk, mivel a diákok életében több olyan időszak van, amikor egy új környezethez, szabályokhoz vagy elvárásokhoz kell alkalmazkodniuk. Ezekben az esetekben szükségük van a fokozott segítségünkre, ezért sok olyan programunk van, amellyel ezeket a helyzeteket igyekszünk számukra megkönnyíteni.

#### *Óvoda- iskola átmenetet segítő programok*

Kiemelten fontos a kapcsolatunk a körzeti óvodáinkkal. Az óvoda-iskola átmenetet segítő programjaink 2004. óta hatékonyan működnek, amelyek szervezése a kezdetektől fogva a mai napig az egyik fő feladatunk. A nagycsoportos óvodások és szüleik számára az átmenetet segítő programjaink:

- Óvodás csoportok látogatása, amikor a nagycsoportos óvodásokat délelőtti foglalkozásokra várjuk iskolánkba az óvónőkkel. Játékos foglalkozásokon ismerkedhetnek a leendő elsős tanítókkal, intézményünkkel torna és digitális kultúra foglalkozások alkalmával.
- Nyílt tanítási órákat tartunk a szülőknek és a nagycsoportosoknak ősszel és tavasszal, ahol találkozhatnak a leendő elsős tanítókkal. Az órák után egy-egy kötetlen beszélgetésre hívjuk a szülőket. Az intézményben folyó munkáról igazgatóként tájékoztatom őket.
- Suliváró kalandozások - kézműves foglalkozás a tanítókkal, intézménybejárás óvodásoknak és szüleiknek ősszel és tavasszal.
- Ovi-suli váltó- játékos sportverseny ovisoknak, szülőknek és óvodapedagógusoknak, első osztályosainkkal.
- Az óvónők meglátogatják volt óvodásaikat iskolai környezetben az első félévben.
- Az óvónők „átadják” az intézményünkbe beiratkozott nagycsoportosokat a beiratkozás után.

#### *Alsó-felső átmenetet segítő programok*

A 4-5. osztályos átmenet könnyítése érdekében is kidolgoztuk az átmenetet segítő programjainkat (pl.: Gólya-avató, alsósok a felsősök óráin részt vesznek a szülőkkel, a felsős kollégák órákat tartanak a 4. osztályban, Ki ismeri jobban a negyedikeseket? vetélkedő).

*Általános-középiskola átmenetet segítő programok*

Nyolcadikos tanulóink számára az első félév a pályaválasztásról és a felvételre való felkészülésről szól. A középiskolákkal hosszú évekre visszamenőleg jó a kapcsolatot tartunk. 7-8. évfolyamos tanulóinkkal részt veszünk pályaaorientációs foglalkozásokon, bemutató rendezvényekre, pályaválasztási fórumokra kísérik, Pályaaorientációs napot, pályaválasztási szülői értekezletet tartunk. Részt veszünk tanítványinkkal a középiskolák által szervezett rendezvényeken.

**8. Az intézmény kapcsolatrendszere**

Az iskola működése szempontjából nagyon fontos a megfelelő kapcsolat kialakítása intézményi partnereinkkel. Vezetőként fontos feladat a külső és belső kapcsolatok építése, ápolása.

A fenntartói és működtetői feladatok kapcsán jó kapcsolatot ápolunk a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ munkatársaival.

A társintézmények közötti kommunikáció és információcsere is nélkülözhetetlen a hatékony munkavégzéshez. Részt veszünk rendezvényeiken, az általuk meghirdetett tanulmányi versenyeken.

Egy iskola életében kiemelten kezelendő a szülőkkel való együttműködés. A hagyományosan bevált fórumok (fogadó óra, szülői értekezlet, családlátogatás) a tanév végén megrendezésre Platán-party, a karácsonyi kézműves délután jó alkalmat ad arra, hogy még szorosabbá tegyük a kapcsolatot. Fontos számunkra Szülői Munkaközösség tagjainak véleménye, igyekszünk őket egyre aktívabban bevonni iskolánk életébe. A kezdeményezésükre működik a karácsonyi és a tavaszi vásár.

A Péczely Attila Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozatai (zongora, furulya, szolfézs, néptánc, társastánc, képzőművész) a tanulók által nagyon népszerűek.

Az egyházak képviselőivel a hit- és erkölcsstan oktatás bevezetése óta szorosabbá vált az együttműködésünk.

A Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tangintézményének szakemberei és a Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusai végzik fejlesztőfoglalkozásokat, heti rendszerességgel nyújtanak

segítséget a magatartási problémákkal, tanulási nehézségekkel, beszédhibával küzdő tanulóinknak. Tanácsaikkal, javaslataikkal iránymutatást adnak pedagógusainknak a gyerekekkel való mindennapi foglalkozásban. A tanulási és magatartási problémák feltárásában, kezelésében segítséget nyújtanak a Nevelési Tanácsadó és Szakértői Bizottság szakemberei.

A Diákönkormányzat szerepe kiemelkedő az iskola életében. Feladatuk, hogy a segítő pedagógus irányításával megfelelő formában juttassák el észrevételeiket a tantestület számára, és népszerű iskolai rendezvények megszervezése.

A Kagylóhéj Gyermekjóléti Központ-és Családsegítő Szolgálat iskolai szociális segítő munkatársával is napi szintű a kapcsolatunk. Az intézményben az ifjúságvédelmi feladatok végzése fontos feladat. A gyermekvédelem feladatait ellátó szervezetekkel és hivatalokkal (gyámhivatal, kormányhivatal, jegyző), a Hódmezvásárhelyi Rendőrkapitánysággal, bírósággal az aktuális ügyekben együttműködünk.

Bessenyei Ferenc Művelődési Központ, a Tornyai János Múzeum, a Szegedi Nemzeti Színház programjaira, mozi- és színházlátogatásokra több alkalommal kísérjük tanítványainkat.

Az Iskolaorvosi és az Iskolavédőnői Szolgálat munkatársai rendszeres szűrővizsgálatokat végeznek, feladatuk a tanulók gondozása életkoruknak, szükségleteiknek megfelelő folyamatos egészségfejlesztése, valamint egészségi állapotuk ellenőrzése. Az egészséges életmódra nevelés programja alkalmas arra, hogy kialakítsunk a tanulóknak egy egészséges magatartási forma iránti igényt. A mindennapos testnevelés és a hozzá kapcsolódó felmérések, állóképesség vizsgálatok, az úszásoktatás, az iskolaorvosi- védőnői tevékenység, mind nagyon fontos a tanulók testi-lelki egészségének megőrzése érdekében.

### **9. Pályázati tevékenység**

Az intézmény vezetése törekszik arra, hogy a mindennapi oktató-nevelő munka gördülékenyen működjön, a körülmények megfelelőek legyenek. Ennek érdekében az elmúlt időszakban jelentős pályázati tevékenységet folytattunk és folyamatosan kerestük a források bevonásának lehetőségét.

A tehetséggondozás terén is folyamatos sikereket érünk el, így alkalmassá váltunk arra, hogy kiválóan akkreditált tehetségpontként működhessünk.

Évente sikerrel pályázunk a Határtalanul programra, amelyben hetedikes diákjaink öt napos kiránduláson vesznek részt. Minden alkalommal felejthetetlen élményekkel teli térnek vissza.

A Tarjáni Általános Iskoláért Alapítvány eredményes pályázati segítségével több udvari eszközt, növényt sikerült megvásárolnunk beszereznünk.

Rendszeresen pályázunk a tavaszi és az őszi időszakban a három napos zánkai Erzsébet táborba.

Több évben megszerveztük a Napközi Erzsébet tábort, amely nagyon népszerű a diákok számára. Az élmény alapú változatos sport-, kulturális és közösségi programok hozzájárulnak tanulóknak szociális és együttműködési készségeinek fejlesztéséhez. Támogatja az esélyegyenlőséget, az iskolához kötődést és a közösség formálását.

#### **10. Az intézmény arculata, hagyományaink**

Az intézmény életében az elmúlt években nagyon sok változás történt, de mindig sikerült megőriznie saját arculatát, azokat a már kipróbált, hagyományokra épülő elemeket, amelyek vonzóvá tesznek minket. Próbálunk minden évben a már meglévő programjainkon alakítani, változtatni és újakat is szervezni.

A tanulói összetételünk sokfélesége mellett az inkluzív, gyermekközpontú, gyermekszerető, toleráns szemléletet szem előtt tartva folyamatosan formáljuk arculatunkat. A jövőben megőrzendőnek és egyben fejlesztendőnek is tartom az alábbi értékeinket:

- egyéni fejlesztésen alapuló differenciált oktatás,
- felzárkóztatás, tehetséggondozás,
- átmeneteket segítő programok működtetése,
- projektek, témanapok szervezése,
- integrációs tevékenység a kompetencia alapú oktatás jegyében,
- belső műhelymunka fejlesztése,
- Lego alkalmazása a tanítási órákon,
- az idegen nyelv (angol, német) tanulásának fontossága,
- az idegen nyelv és a matematika emelt szintű oktatása,
- a környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységek,

- a Mondrián alkalmazásának tanórai/tanórán kívüli lehetőségei,
- egészségfejlesztés,
- pályaorientációs tevékenység,
- belső mérési rendszer működtetése,
- év végi „mestermunka” a 8. évfolyamon,
- idegen nyelvi (angol, német) próbanyelvvizsga,
- hagyományápolás, hagyományőrző programok szervezése,
- sportolási lehetőségek biztosítása,
- szabadidős foglalkozások szervezése,
- projekt kirándulások szervezése.

### **III. Az intézmény vezetésére vonatkozó fejlesztési elképzelések**

Olyan iskolát szeretnék, ahol munkámat a nevelőtestület által megfogalmazott Pedagógiai Program elvei és célkitűzései mentén együtt végezhetem. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján, pedagógustársaimmal folytatott beszélgetések alapján terveztem a fejlesztési területeket.

Az oktatás-nevelés középpontjában a gyermeknek kell állnia. Munkánk során figyelembe kell vennünk egyéni sajátosságaikat, életkori igényeiket, az önmagukhoz mért fejlődésüket.

Céлом, a változásokhoz igazodva az értékeinket megtartani, fejleszteni, gyarapítani, hogy az iskola külső és belső partnerei által megfogalmazott igényekhez igazodó oktató-nevelő tevékenységet folytatva szervezzem tovább az intézmény életét. Minden évben pozitív visszajelzéseket kapunk középiskolás volt tanítványaiktól és szüleiktől arról, milyen szép eredményeket érnek el intézményükben, milyen jó alapokat kaptak ebben az általános iskolában. A jó hírnevet nehéz megszerezni és mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy ez megmaradjon.

#### *1. Személyi feltételek*

Az intézmény működését és annak sikerességét a benne dolgozó pedagógusok és alkalmazottak határozzák meg. Fontos, hogy magas szintű pedagógiai szaktudással, módszertani felkészültséggel és informatikai ismeretekkel rendelkezzenek.

- Fontos a nyugodt, bizalommal teljes munkahelyi légkör biztosítása.
- Tantestületünk tagjai tapasztalt, módszertanilag jófelkészült pedagógusok átlagéletkora viszonylag magas. Jövőbeli feladat a fiatal, új kollégák körültekintő kiválasztása, a pályakezdők segítése, mentorálása. Komoly gondot jelent egyes tantárgyaknál a szakos ellátottság biztosítása. Elsősorban a reál - matematika, fizika, kémia- szakos pedagógusok alkalmazása.
- Jó kapcsolat kialakítása a tanulókkal, szülőkkel és a kollégákkal egyaránt.
- A szülők aktív bevonása mindennapi életünkbe – intézményi és osztályközösségek szintjén is.
- A belső hospitálások, az egymás közötti tapasztalatcsere, egymástól való tanulás fejlesztése.
- Az intézményi kommunikáció hatékonyabbá tétele.
- Az asszertív kommunikáció technikájának megismerése és alkalmazása tantestületi szinten.
- A zavartalan munkához fontos a megfelelő információáramlás kellő időben történő biztosítása.
- A fejlesztésre szoruló, mentális problémákkal küzdő tanulóink számára iskolai pszichológus biztosítása.
- Szakmai továbbképzések támogatása.
- Egyenlő munkaterhelés biztosítása.
- Következetes tanári magatartás, példamutatás magunk és a tanulók számára.
- Az osztálytermi munkát segítő pedagógiai asszisztens alkalmazása.
- Közösségfejlesztés, a külső partnerek bevonásával is
- A pedagógusok reális önértékelésének támogatása.

## 2. Szervezeti fejlesztés

- A munkaközösség-vezetők szerepének erősítése, nagyobb szerepvállalás a vezetésben.
- Belső ellenőrzési terv készítése, folyamatos ellenőrzés, értékelés megvalósítása.
- A pedagógusok tájékoztatása a továbbképzési lehetőségekről, az élethosszig tartótanulás, az önképzés ösztönzése.

- Az óralátogatások alkalmával az egymástól tanulás ösztönzése.
- A munkafegyelem javítása, mely elengedhetetlen a zökkenőmentes működéshez.
- Az arányosabb teherviselés elvének érvényesítése.
- Az iskolai élet jogainak és kötelességeinek összehangolása (diák, szülő, pedagógus számára).
- A diákönkormányzat véleményének, konstruktív javaslatainak meghallgatása.

### 3. *Az oktató-nevelő munka tartalmi fejlesztése*

Az oktatás és a nevelés két egymástól elválaszthatatlan tevékenység. A nevelésnek minden tevékenységünkben tudatosan meg kell jelenni. Mi pedagógusok a magunk személyiségével is nevelünk.

- Az anyanyelvi kultúra, az olvasási-, szövegértési készség fejlesztése. Fel kell keltenünk a diákokban az olvasási és a szép magyar nyelvhasználat igényét.
- A tanulók motivációs szintjének felkeltése és fenntartása.
- A csoportbontás alkalmazása ott, ahol a tanulói összetétel miatt szükséges.
- Az idegen nyelv oktatása terén törekedni kell a kisebb létszámú csoportok kialakítására. Fontos lenne, hogy a tanulók tudjanak, merjenek idegen nyelven megszólalni, kommunikálni hétköznapi helyzetekben, meg tudják értetni magukat. Az emelt szintű csoportba járó tanulók ún. próba nyelvvizsga letételével adjanak számot tudásukról 8. osztály végén.
- A kompetenciamérések eredményei alapján a tanulók hatékony fejlesztésének biztosítása.
- Sokoldalú személyiségfejlesztés (viselkedéskultúra, kommunikáció, énkép, önismeret, együttműködés stb.).
- Modern tanulás környezet kialakítása.
- Átmenetek segítése (óvoda-iskola, alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola).
- A tanulás tanításának erősítése, olyan tanulási módszerek megismertetése, amellyel a diákok hatékonyabban képesek tanulni.
- Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tehetséggondozás, tehetségkörök működtetése, felzárkóztatás fontossága.

- A tanulási-, magatartási-, pszichés nehézségekkel és a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésére különösen fontos figyelmet fordítani.
- A tanulási nehézségekkel küzdő és a tehetséges diákok differenciált feladatokkal történő tanítása, tanári adatbázis létrehozása.
- A környezettudatos-, egészséges életmód igényének kialakítása és fejlesztése.
- Az informatikai eszközök jó kihasználása.

#### *4. Infrastrukturális fejlesztés*

Az ún. Kollégium épületünkben található ebédlő, vizesblokk és rajzterem felújítása sürgető és fontos kérdés. Szükség lenne az épület energetikai korszerűsítésére, a tetőszerkezet felújítására, egy korszerű modern iskolai ebédlő kialakítására.

Iskolánkat körbevevő téglakerítés újjáépítése elkezdődött, de a teljes szakasz felújításra szorul.

A tornaterem mérete kicsi, nem szabvány méretű, bővítésére helyhiányban nehézséget okoz, de időről-időre keressük a lehetőséget ennek megoldására. A tornaszoba padozata, felújításra szorul.

Fontos feladat az iskolaudvar és sportpálya borításának rendbetétele, állapotának felújítása, a Játékház tetőszerkezetének cseréje.

#### *5. Együttműködés fejlesztése*

Az intézményben a napi szintű kommunikáció leggyakoribb formája az online kapcsolattartás, amely az iskola levelezőrendszerén keresztül történik. A hatékonyság érdekében nagyon fontos az információáramlás.

Az információs értekezlet sokkal jobban segíti az oktató-nevelő munkát, ha a rövid tényközlések után műhelymunkává, aktuális, iskolát érintő problémák megbeszélésének a színterévé alakul át.

Iskolánk a Kréta elektronikus naplón, a honlapon és a Facebook oldalán ad naprakész tájékoztatást diákoknak, szülőknek és az intézmény iránt érdeklődőknek.

Azt gondolom, hogy megoldást jelentene egy kommunikációért felelős team létrehozása. Az ő feladatuk lenne többek között az egyéni arculatunk alakítása, a rendezvényeink reklámjainak erősítése, a honlap fejlesztése.

Fontosabb rendezvényeiről a helyi médiumokba is küldünk tájékoztatást.

Vezetői feladat a kapcsolattartás már meglévő partnereinkkel és új támogatók keresése.

A szülők véleményét többször megkérdezve, közös elvek mentén hozunk döntéseket a gyerekek érdekében. Az iskola hírneve szempontjából fontos, hogy az elégedett vagy elégedetlen gyerekek, szülők, pedagógusok és külső kapcsolati partnerei milyen képet alkotnak róla. Én a véleményekre alapozva és azokra reagálva kívánom az iskola életét formálni. Minden lehetséges fórumon szeretném ismertetni az érintettekkel és az érdeklődőkkel az elért eredményeket és szélesebb körben is bemutatni azt a magas szintű szakmai munkát, amely az intézményben folyik.

#### **IV. Befejező gondolat**

**„A gyermekekben ott van minden lehetőség, csak fel kell ébreszteni.”**

**/Varga Domokos/**

Mint vezetői programomból is kiderül, célom az eddigi értékek megőrzése, a hagyományok továbbvitele, a dinamikus iskolai élet folytatása, amellyel a változásokhoz is rugalmasan tudunk igazodni.

A pályázat beadására az intézményben eltöltött sokévi munka ösztönzött. Úgy érzem jó kapcsolat alakult ki közöttem és a pedagógustársaim között, mindig is elkötelezetten próbáltam az iskola érdekeit képviselni. Legfontosabbnak azt tartom, hogy az iskolánk továbbra is vonzó tudjon maradni az ide jelentkező diákok számára. A jó hírünket szeretném tovább vinni. Mindezt azzal a magasan képzett, profi szakmai munkát végző jelenlegi tantestülettel szeretném megvalósítani, amelyik nyitott mindenre és közös erővel tudnánk az intézmény előrehaladását segíteni.

Hódmezővásárhely, 2026. március 12.

Tisztelettel:

.....  
Botkáné Kovács Henriett