

BESZÁMOLÓ (66)

EFOP-3.1.8-17-2017-00141 - „Tőlünk színes a világ”

Rövid összefoglaló az elvégzett tevékenységről:

A programban résztvevő diákok a kötelező óraszámukon felül nyelvi fejlesztésen vesznek részt a 2017/18-as tanév eleje óta heti egyszer 45 percben. Egy foglalkozáson egyszerre 15 tanuló vesz részt, ami lehetővé teszi, hogy nagy hangsúlyt helyezzünk az egyéni fejlesztésre, a szóbeliségre és az esetlegesen szükséges felzárkóztatásokra. A tanulók motiváltan, örömmel vesznek részt a foglalkozásokon, önállóan is kezdeményeznek tevékenységeket, sokat kérdeznek és büszkén számolnak be arról, hogy idegen nyelvi tanulmányi eredményük, érdemjegyük javult, amióta fejlesztésre járnak.

Heti három alkalommal hirdettünk angol nyelvi fejlesztés időpontot a 2018/19-es tanévben is. Szerdán 14:00-15:00-ig az 5.-6. osztályosoknak alap angol, szerdán 15:00-16:00-ig 6.-7. osztályosoknak haladó angol, pénteken 15:00-16:00-ig pedig „angol, mint második idegen nyelv” foglalkozást tartottunk teljesen kezdő szinten a németet tanuló gyerekek részére. A tanév elején szülői kérésre néhány olyan új tanuló került

az angol nyelvi csoportokba, akik tavaly a német nyelvű foglalkozásra jártak, illetve ellenkező irányú mozgás is volt.

A foglalkozásoknak a tematikája valamelyest illeszkedett a magyar nyelvű foglalkozásokhoz, úgy, hogy közben érintette azokat az alapvető témaköröket is, amik egyébként is részét képezik az idegen nyelvi tanmeneteknek. Egy héten minden csoportban ugyanazt a témát dolgoztuk fel - a csoportnak megfelelő nyelvi szinten.

A foglalkozások tematikája MÁRCIUS hónapra:

Ebben a hónapban a színházi világnaphoz és a nemzetközi Pí-naphoz kapcsolódtunk a nyelvi foglalkozásokkal.

A foglalkozásokat Albert Einsteinre emlékezve kezdtük, mert a nemzetközi Pí-nap a híres fizikus születésnapja. Einstein híres nyelvkiöltös fényképe volt a beszélgetések kiindulópontja, amely alapján lehetőségünk volt gyakorolni nem csak a képleírást és a személyek jellemzését, hanem a sztereotípiák témakörét is körbejártuk, például: minden kínai alacsony, a franciák nem szeretnek idegen nyelveket tanulni, az idősek általában betegek, stb. Az egyik nyelvi foglalkozás keretén belül ellátogattunk az iskolánkban éppen zajló nyolcadik osztályos mestervizsgákra, ahol egy kiváló előadást hallgattunk meg az egyik tanulótól az előítéletekről – mely szorosan összefügg a sztereotípiák fogalmával. Az idegen nyelvek gyakorlása során kiemelkedő fontossággal

bír a toleranciára nevelés, hiszen a más országokban élő emberek, akikkel kommunikálni szeretnénk, időnként más értékrenddel, más bőrszínnel vagy más, tőlünk eltérő szokásokkal bírnak. A gyerekeket meglepő módon az újdonság erejével érte ez a téma, és többen most először szembesültek azzal, hogy valójában nekik is vannak előítéleteik (pl: a rendőrnők nem olyan ügyesek, mint a rendőr férfiak).

A foglalkozások másik felében a zene, az ének és a tanulás kapcsolatát vizsgáltuk. Egy vásárhelyi zenekar segítségével dobos ritmusgyakorlatokat végezhettek a gyerekek a zenekar dobfelszerelésén, mely többeknek életreszóló élményt jelentett. Ezután ritmusos versmondás következett angolul. Arra a kérdésre kerestük a választ, hogy könnyebben beépül-e a tudásanyag, ha ritmust kapcsolunk hozzá. A kísérletet a következő módon folytattuk le: kettő darab kétsoros angol mondókát tanultunk meg a nyelvi foglalkozás alatt, egyiket ritmussal kísérve, másikat nem. Egy hétre rá pedig megkértem a tanulókat, hogy próbálják meg felidézni előbb az egyiket, majd a másikat. Elsőprő többségben azt jelezték vissza a tanulók, hogy a ritmussal kísért mondókára sokkal jobban emlékeztek. Ennek öröme az aktuális tananyagokból (ételek, természet, stb) néhány rövid soros verset írtak a gyerekek, amihez ritmust is rendeltek, majd bemutatták egymásnak.